

Závěrečná zpráva gestora o realizaci aktivit Institucionálního plánu ZČU za rok 2016

Název aktivity: VZDĚLÁVÁNÍ-16– Q-RAM

Plánované aktivity:

1) Inovace studijního prostředí, implementace projektu Q-RAM na vybrané studijní obory fakult na úroveň předmětů:

Vyhodnocení dotazníků pro studenty předmětů z podpořených oborů v loňském roce (IP PEDAGOGIKA-15), jehož cílem je zjistit, zda a v jaké míře bylo v předmětu dosaženo tzv. výsledků učení.

Úprava stávajícího dotazníku dle zkušeností z předcházejícího hodnocení.

Úprava Informačního systému pro implementaci Q-RAM (vstupní data, výstupy z informačního systému).

Na fakultách budou vybrány obory, které budou podpořeny z tohoto projektu.

Školení pro nové garanty oborů, předmětů.

Garantům předmětů předvyplněny karty předmětů stávajícími daty z IS/STAG.

Aktualizace karet předmětů.

Dotazníkové šetření v zimním a letním semestru pro studenty předmětů z podpořených oborů.

2) Aktualizace ECTS balíčku , administrace a správa webového prostředí pro ECTS Label a DS Label.

3) Správa webového prostředí pro studijní agendu.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Proběhlo vyhodnocení dotazníků pro studenty předmětů z podpořených oborů v loňském roce (IP PEDAGOGIKA-15), jehož cílem je zjistit, zda a v jaké míře bylo v předmětu dosaženo tzv. výsledků učení.

Na jednotlivých fakultách byly vybrány obory, které budou podpořeny z tohoto projektu. Pro podpořené obory byly karty předmětů a oborů předvyplněny stávajícími daty z IS/STAG. 23. a 28. června 2016 proběhlo školení pro nové garanty oborů. Byl vypracován návrh pro zadávání a zobrazování vkládaných dat do IS/STAG přes portál ZČU. Pro garanty oborů a předmětů byly vytvořeny přístupy do úložiště ZČU. V měsíci květnu a červnu proběhly schůzky s fakultními řešiteli.

Proběhla diskuze nad úpravou dotazníků pro studenty (elektronická verze, úprava pokládaných dotazů).

Proběhla aktualizace ECTS balíčku. Průběžně je spravováno webové prostředí pro studijní agendu.

V průběhu července a srpna bylo vytvořeno na portálu prostředí pro vkládání a editaci dat. Garanti předmětů průběžně pracovali na kartách předmětů. V září proběhla schůzka řešitelů fakult, kdy bylo představeno portálové řešení a domluvené potřebné úpravy pro zobrazování a

editaci. V IS/STAG byla vytvořena na fakultách verze předmětů pro ak. rok 2017-18. Garanti předmětů mohou vkládat úpravy do informačního systému. Byla vytvořena a v závěru roku spuštěna mobilní aplikace pro dotazníkové šetření pro studenty předmětů z podpořených oborů. Cílem dotazníkového šetření je zjistit, zda a v jaké míře bylo v předmětu dosaženo tzv. výsledků učení.

Název aktivity: VZDĚLÁVÁNÍ-16 – Rozvoj distančního vzdělávání

Plánované aktivity:

- 1) Příprava webové prezentace, která bude na adrese czv.zcu.cz soustředit informace ze všech součástí ZČU týkající se celoživotního a distančního vzdělávání a na adrese div.zcu.cz informace z oblasti distančního vzdělávání a inovací výuky.
- 2) Příprava projektů zaměřených na podporu distančního vzdělávání na ZČU, příprava projektů mezinárodní spolupráce ve výzkumu a realizaci distančního vzdělávání.
- 3) Další rozvoj aktivit v oblasti distančního vzdělávání (příprava a realizace e-learningových kurzů otevřených on-line kurzů, metodická a technická podpora fakult, spolupráce v rámci konsorcia českých univerzit na přípravě univerzitní platformy pro MOOC kurzy, příprava dalších MOOC kurzů, spolupráce s ČADUV a EADTU - návštěva projektového manažera EADTU na ZČU).
- 4) Rozvoj vzdělávání zaměstnanců (soustředění nabídky o vzdělávacích příležitostech pro zaměstnance na webu czv.zcu.cz, aktivní vyhledávání příležitostí a prostředků pro realizaci vzdělávání zaměstnanců)
- 5) Realizace webinářů s využitím Adobe Connect (využití pro vzdělávání zaměstnanců a další aktivity orientované dovnitř i vně univerzity)
- 6) Realizace konference Učitel In zaměřené na otevřené vzdělávací zdroje včetně propagace nabídky otevřeného vzdělávání
- 7) Výzkum v oblasti distančního vzdělávání a publikace jeho výsledků.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

ad 1) Vzhledem ke sloučení aktivit celoživotního a distančního vzdělávání pod jedno oddělení rektorátu, ke kterému dojde od února 2017, došlo v průběhu roku 2016 k úpravě této aktivity a vznikl jen jeden portál czv.zcu.cz, který nabízí informace z obou oblastí. Pro uživatele je to tak přehlednější a i budoucí údržba portálu bude méně nákladná.

ad 2) V průběhu roku 2016 byl připraven projekty v rámci výzev OP VVV ESF pro vysoké školy a ERDF, které obsahují několik klíčových aktivit, v jejichž rámci bude moci být nastartován rozvoj distančního vzdělávání na ZČU. Příprava on-line kurzů je rovněž součástí projektu Implementace APIV, který připravuje Informační centrum. Dále byla dohodnuta účast ZČU v projektu EMPOWER realizovaném Evropskou asociací distančně vzdělávajících univerzit (EADTU) podpořeném Evropskou komisí – zahájení od ledna 2017. V závěru roku 2016 byla zahájena příprava projektu do výzvy Erasmus+ strategic partnership zaměřeného na rozvoj MOOC ve střední a východní Evropě.

ad 3) V průběhu roku 2016 jsme poskytovali zájemcům z řad zaměstnanců a studentů ZČU technickou a metodickou podporu při tvorbě a realizaci kurzů v LMS Moodle. Iniciovali jsme zahájení přípravy MOOC, aktuálně jsou připravovány kurzy z oblasti první pomoci, academic writing a administrativní češtiny. Zaplatili jsme členský příspěvek do České asociace distančního univerzitního vzdělávání (ČADUV) a aktivně jsme přispívali k rozvoji této

asociace účastí na národních a evropských aktivitách v oblasti distančního vzdělávání (účast na evropském projektu HOME, konference a semináře organizované EADTU v Bruselu, konference realizované v ČR). V rámci ČADUV jsme také iniciovali vznik platformy pro MOOC, jejíž technické zajištění bude od ledna 2017 pro ČADUV řešit ZČU. Dne 23. 6. 2016 proběhl seminář o distančním vzdělávání v Evropě, pod vedením projektového manažera EADTU Darco Jansena a dne 22. 7. 2016 seminář australského odborníka na využití technologií Allana Carringtona.

ad 4) Zaměstnanci ZČU využívají on-line kurzy připravené v rámci projektu MODSYS, které jsou jim zpřístupněny prostřednictvím portálu czv.zcu.cz. Dne 24. 5. 2016 se konaly semináře věnované zaškolení pracovníků ZČU pro práci v síti Mefanet a dne 23. 9. 2016 se konal workshop zaměřený na práci s digitálním portfoliem Mahara.

ad 5) Pro použití systému Adobe Connect byli zaškoleni studenti informatiky FPE tak, aby mohli poskytovat technickou podporu během webinářů. Dne 15. 12. se uskutečnil webinář ve spolupráci s Klubem absolventů zaměřený na práci s Microsoft Azure. Dne 24. 7. se konal webinář Allana Carringtona zaměřený na praktické využití kola iPadagogiky.

ad 6) Konference Učitel IN se uskutečnila dne 8. 10. 2016 v Centru robotiky v Plzni. Zúčastnilo se jí více než 80 zájemců o využití technologií ve vzdělávání z řad učitelů a studentů z celé ČR. Část programu byla věnována otevřenému a distančnímu vzdělávání.

ad 7) Článek prezentovaný ve dnech 2. – 4. 5. 2016 na konferenci Distančne vzdelávanie v aplikovanej informatike je umístěn na Web of Science. Aktivně jsme participovali na výzkumu EADTU v oblasti MOOC a v jeho rámci jsme připravili český report.

Název aktivity: VZDĚLÁVÁNÍ-16 – Informační portál pro studenty SVP

Plánované aktivity:

vytvoření webové stránky - její podoba a obsah základní kostry vzniknou na základě dotazníkového šetření provedeného mezi cca 50 studenty ZČU a připomínek fakult. Stránky budou obsahovat:

- klikací mapy
- aktivní tagy
- vyhledávání
- zadání krátkých videí s výstupem ve znakové řeči
- zadání souborů se zvukovým výstupem

Realizované aktivity a dosažené cíle:

V březnu byla dokončena *první fáze* projektu, vznikla webová stránka, její podoba a obsah základní kostry vznikly na základě dotazníkového šetření provedeného mezi cca 50 studenty ZČU. Proběhla zároveň jednání s fakultami, při zpracování byly respektovány jejich připomínky. Vzhledem k velkému rozsahu zveřejněných informací, byla zvolena forma hierarchické (stromové) navigace z důvodu její intuitivnosti, přehlednosti a srozumitelnosti. Hlavní navigace je doplněna vyhledáváním formou tagů. Stránky byly vytvořeny jako bezbariérové, zároveň byla spuštěna i jejich mobilní verze.

V současné době zde uchazeč/student může najít:

- základní informace o ZČU (základní informace o ZČU, informace k internacionalizaci a dalšímu vzdělávání, o studentských organizacích atd.)
- studijní informace (informace o přijímacím řízení a možnostech studia, zápisech, elektronických zdrojích, stipendijní podpoře atd.)
- praktické informace o stravování, ubytování, knihovně a IT podpoře
- informace o službách IPC a o poradenských a podpůrných službách pro studenty SVP

V *druhé fázi* řešení projektu (do konce června 2016) probíhalo průběžné doplňování a aktualizace informací.

Je plně funkční systém vyhledávání formou aktivních tagů, byly zahájeny práce na technická přípravě pro doplnění navigace o možnost fulltextového vyhledávání, které umožní jednoduchým způsobem porovnat hledané slovo s celým obsahem webové stránky. Vzhledem k technické náročnosti bude tato část projektu dokončena až v průběhu 4. fáze řešení (tj. do konce roku 2016).

Ve *třetí fázi* řešení projektu (do konce září 2016) probíhalo průběžné doplňování a aktualizace informací.

Probíhá zpracování navigace v rámci stránky o možnost fulltextového vyhledávání, která umožňuje jednoduchým způsobem porovnat hledané slovo s celým obsahem webové stránky.

Vzhledem k technické náročnosti bude tato část projektu dokončena až v průběhu 4. fáze řešení (tj. do konce roku 2016).

Byly zahájeny práce na doplnění krátkých instruktážních videí určených pro lepší orientaci osob se smyslovým postižením.

Jsou průběžně doplňovány jednotlivé informační moduly,

Ve *čtvrté fázi* řešení projektu (od října do konce prosince 2016) byl dokončen systém fulltextového vyhledávání. Stránky byly doplněny o materiály dostupné pro osoby se smyslovým postižením (odkazy na obrazové, zdigitalizované a zvukové soubory).

Údaje uvedené na stránkách byly průběžně doplňovány a aktualizovány.

Název aktivity: VZDĚLÁVÁNÍ-16 – Práce s absolventy

Plánované aktivity:

- komunikace s absolventy Univerzity (informace o aktivitách Univerzity, projektech...)
- koordinace péče o absolventy ve spolupráci se zástupci všech fakult ZČU
- spravování databáze absolventů ZČU
- vytvoření benefitů pro absolventy v rámci ZČU (Univerzitní knihovna, kurzy v rámci CŽV)
- propagace Klubu absolventů ZČU
- zajištění zpětné vazby absolventů ZČU v návaznosti na pracovní uplatnění a požadavky trhu práce, relevantnost studijních programů
- podpora vybraného projektu ZČU a zapojení absolventů do tohoto projektu (odborná činnost, fundraising)

Realizované aktivity a dosažené cíle:

V měsíci březnu 2016 byla zahájena koordinační péče o absolventy ZČU. Byly osloveny a kontaktovány všechny fakulty s cílem zjistit, v jaké míře spolupracují s absolventy své fakulty. Největší spolupráci vykazovala FAV, FST, FEL, FPE a FDU. Zmíněné fakulty pracují s absolventy na základě osobních kontaktů a spolupracují v rámci projektů nebo přednášek, v případě FDU výstav. Koncem března byl všem registrovaným absolventům do Klubu absolventů zaslán hromadný email, kde byli kromě jiného vyzváni k aktualizaci svých údajů ve svém profilu a byla jim nabídnuta spolupráce. Několik absolventů projevilo zájem o navázání spolupráce a to většinou nabídkou přednášek, případně pomoci s organizací společenských akcí. Na realizaci přednášek bylo s vybranými absolventy zahájeno jednání a s vybranými fakultami rovněž. K příležitosti Veletrhu pracovních příležitostí, který se konal 16.3.2016, byly vytištěny propagační letáky určené absolventům s informací o možné registraci do Klubu absolventů ZČU. Od dubna se připravovaly nové webové stránky pro absolventy ZČU, které jsou umístěné na hlavním webovém portálu ZČU. V polovině května byl všem registrovaným absolventům rozeslán nově vytvořený Newsletter. Zároveň se v červnu připravil a postupně realizoval přechod na nový modul „Absolvent“ v rámci IS/STAG. Tento modul je ověřený několika univerzitami a v současné době je plně funkční na ZČU. V červnu byl rovněž připravován záměr celouniverzitního projektu ESF, a to v oblasti „Systematické a koncepční spolupráce s absolventy jakožto nástrojem pro posílení jejich vazeb s univerzitou“.

V červenci byl odevzdán návrh aktivity „Systematické a koncepční spolupráce s absolventy jakožto nástrojem pro posílení jejich vazeb s univerzitou“ v rámci celouniverzitního projektu ZČU. V průběhu tohoto měsíce byly dokončeny úpravy webových stránek vytvořených pro absolventy ZČU: www.absolvent.zcu.cz a jsou pravidelně aktualizovány, doplňovány o již realizované a také plánované akce. Webové stránky jsou propojeny s facebookem pro absolventy ZČU. V srpnu byla zahájena organizace slavnostního večera (plánovaného na 9. 11. 2016) určeného absolventům a partnerům ZČU ve spolupráci s odborem vnějších vztahů. V září byla vytvořena technická podpora pro přihlašování absolventů na slavnostní večer, byli osloveni a zapojeni do spolupráce koordinátoři absolventů jednotlivých fakult ZČU. Koncem

září odešla pozvánka na slavnostní večer hromadným emailem všem registrovaným absolventům. Začátkem září byla rovněž emailem zaslána informace o existenci Klubu absolventů a možnosti zaregistrovat se do něj všem čerstvým absolventům ZČU, kteří úspěšně dokončili studium v roce 2016. Počet registrovaných v Klubu absolventů se průběžně stále navyšuje.

V říjnu probíhaly další činnosti k plánovanému slavnostnímu setkání absolventů 9. 11. 2016. Slavnostní večer byl propagován na webových stránkách www.absolvent.zcu.cz, rovněž na Facebooku. Do 9.11.2016 se počet registrovaných absolventů v klubu navyšoval. Dne 9. 11. 2016 se slavnostního večera zúčastnilo cca 350 absolventů a cca 200 významných partnerů ZČU. Byly navázány nové kontakty s absolventy ZČU. V průběhu listopadu a prosince probíhaly úpravy v modulu Absolvent. V prosinci proběhl webinář s absolventem ZČU ze společnosti Unicorn, kterého se zúčastnili především studenti FAV. Společnost Unicorn navázala kontakt s katedrou informatiky FAV a zahájili přípravy na realizaci přednášek pro studenty. 15.12.2016 byl odeslán další newsletter všem registrovaným absolventům v klubu.

Počet návštěvníků webového portálu od jeho spuštění, tj. od července do prosince 2016: 10 156.

Nejvyšší zájem o webový portál absolventů byl zaznamenán na základě:

- rozeslání informace o webu členům klubu absolventů (polovina července)
- rozeslání informace o webu čerstvým absolventům (začátek září)
- rozeslání pozvánky na slavnostní večer plánovaný na 9. 11. 2016 (konec září)

Počet registrovaných absolventů v Klubu absolventů ZČU byl navýšen z původních 2962 osob evidovaných na začátku března 2016 na 3372 osob k 31. 12. 2016. Celkový nárůst o 446 osob.

Newsletter je absolventům rozeslán 4x ročně (březen, červen, září, prosinec).

V IS/STAG je plně funkční Modul Absolvent, ve správě CIV.

Navrhované aktivity pro další spolupráci s absolventy ZČU:

- průběžně aktualizovat webové stránky www.absolvent.zcu.cz
- spravovat Facebook Absolventů ZČU
- spolupracovat s odborem vnějších vztahů ZČU
- spolupracovat s koordinátory jednotlivých fakult ZČU
- oslovovat významné absolventy ke spolupráci
- vytvořit harmonogram přednášek pro studenty
- rozesílat pravidelně newslettery
- vyhledávat příležitosti k financování univerzitních aktivit absolventy ZČU
- aktualizovat modul Absolvent v IS/STAG
- vyhledávat možnosti benefitů pro registrované členy v Klubu absolventů
- realizace webinářů s absolventy a přizvání studentů ZČU
- organizace společenské akce pro absolventy (fakultní/celouniverzitní)

Název aktivity: VZDĚLÁVÁNÍ-16 – Zvýšení prostupnosti studia

Fakulta aplikovaných věd

Plánované aktivity:

1. Analytická činnost (např. provedení srovnání s jinými VŠ, identifikace předmětů s největší propadovostí, analýzy týkající se výuky v rámci FAV i exportní výuky, analýzy týkající se uchazečů o studium na FAV) – období řešení 01-09/2016
2. Opatření vedoucí ke zvýšení prostupnosti (na základě provedených analýz identifikovat předměty s dlouhodobě nejmenší prostupností a navrhnout specifické metody, které mohou přispět k nápravě za současného nesnižování nároků) – období řešení 07-12/2016
3. Podpůrné aktivity (jde o aktivitu primárně směřovanou na výuku na FAV s cílem zvýšit zájem o studium u skupiny středoškoláků s nadprůměrnými studijními předpoklady) – období řešení 01-12/2016

Za třetí sledované období nedošlo k žádným podstatnějším změnám v naplánovaných aktivitách, ani ve vytýčených cílech. Všechny aktivity běžely podle plánu.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Ve třetím sledovaném období se těžiště hlavních činností Aktivit 1 a 2 na jednotlivých katedrách přeneslo od Aktivit 1 k Aktivitě 2. Dokládáme průběžnou zprávu kateder KKY a KGM (neuvedeny v předchozích průběžných zprávách) a doplnění zpráv některých dalších kateder k Aktivitě 1. Výsledkem Aktivit 2 jsou zprávy o návrhu opatření od všech kateder. Závěry jsou sumarizovány na fakultní úrovni. Současně probíhaly činnosti Aktivit 3. Přehled činností v rámci této aktivity je přiložen.

Zhodnocení přínosu aktivity:

Realizované aktivity přispěly k naplňování priorit a ukazatelů uvedených v DZ FAV 2016-2020 a ADZ na rok 2016, zejména pak k cíli [2-B] ve specifikaci

Zapojením vhodných opatření a podpůrných forem došlo ke snížení studijní neúspěšnosti (zejména mezi prvním a druhým ročníkem bakalářského studia), při současném zachování náročnosti a úrovně kvality studia.

Aktivita 1 – Analytická činnost

Katedra KFY (Zpracoval: dr. Kubásek - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Byla provedena analýza úspěšnosti studentů u zkoušky (případně u zápočtu) pro čtyři největší předměty v bakalářském studiu na FAV za akademické roky 2014/2015 a 2015/2016. Výuka probíhá ve druhém (FYA1, FYI1) a třetím (FYA2, FYSV) semestru.

Při výpočtu procentuální neúspěšnosti jsou zahrnuti pouze studenti, kteří se alespoň jednou zapsali na termín zkoušky/zápočtu.

Akademický rok 2014/2015									
Předmět	Název předmětu	Studentů							
		celkem na předmětu	celkem na RA	alespoň 1 zapsáno na Zk	uspělo u Zk	NEuspělo u Zk [%]	alespoň 1 zapsáno na Zp	uspělo u Zp	uspělo u Zp [%]
KFY/FYA1	Fyzika aplikované vědy 1 pro	251	206	81	73	9,9			
KFY/FYI1	Fyzika informatiky pro	137	126	61	43	29,5			
KFY/FYA2	Fyzika aplikované vědy 2 pro	61	61	46	37	19,6			
KFY/FYSV	Fyzika stavitelství pro	39	39	29	23	20,7			

Akademický rok 2015/2016									
Předmět	Název předmětu	Studentů							
		celkem na předmětu	celkem na RA	alespoň 1 zapsáno na Zk	uspělo u Zk	NEuspělo u Zk [%]	alespoň 1 zapsáno na Zp	uspělo u Zp	NEuspělo u Zp [%]
KFY/FYA1	Fyzika aplikované vědy 1 pro	229	201	78	74	5,1	88	76	13,6
KFY/FYI1	Fyzika informatiky pro	130	114	51	31	39,2	48	38	20,8
KFY/FYA2	Fyzika aplikované vědy 2 pro	48	48	40	36	10,0			
KFY/FYSV	Fyzika stavitelství pro	26	26	18	14	22,2			

Byl identifikován poměrně velký rozdíl v úspěšnosti studentů u předmětů FYA1 a FYI1 (téměř 20 % v roce 2014/2015 a dokonce 34 % v roce 2015/2016). Vzhledem k tomu, že jde o velmi podobné předměty (FYI1 vznikl odštěpením z FYA1), by bylo dobré se touto disparitou dále zabývat.

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Rozsah zpracovávaných údajů

Analýza výsledků hodnocení studentů v jednotlivých předmětech byla zpracována na základě dat dostupných pro jednotlivé předměty na portálu ZČU¹. Pro analýzu bylo vybráno období posledních čtyř ukončených akademických let (2012/2013 až 2015/2016). Ze studijních plánů byly pro analýzu vybrány pouze odborné předměty KGM (dříve KMA), které jsou vyučovány pro studenty oborů garantovaných KGM. Interpretaci výsledků hodnocení studia předmětů „všeobecného základu“, které mají zapsané studenti více oborů více kateder, brání nedostupnost dat rozdělených dle oborů studentů. Výjimku tvoří předměty UGI a UGEM, na kterých je zapsán nezanedbatelný podíl studentů jiných oborů. V případě předmětu UGI je většina studentů tvořena studenty programu Přírodovědná studia na FPE, v případě předmětu UGEM je asi 1/4 až 1/2 studentů studenty oboru Informační systémy (FAV).

Výsledky statistického zpracování

Zpracované statistiky za 37 předmětů KGM jsou uvedeny v tabulce 1. Ve sloupci *Neúspěšnost absolvování předmětu* je uveden podíl studentů, kterým se nepodařilo úspěšně absolvovat předmět, tzn. v případě předmětu zakončeného zkouškou nebyli hodnoceni známkou nebo (spíše výjimečně) byli hodnoceni známkou 4, nebo v případě předmětu zakončeného zápočtem nezískali zápočet. Sloupec *Průměrná známka hodnocených studentů* obsahuje u předmětů zakončených zkouškou průměrnou známku studentů, kteří předmět úspěšně absolvovali (tzn. absolvovali se známkou 1 až 3). Pro některé předměty, resp. pro některé akademické roky, nebyly na portálu k dispozici výsledky studia z důvodu možného porušení anonymity. Tyto předměty, resp. tyto akademické roky, nejsou do statistik zahrnuty. Poslední řádek tabulky obsahuje souhrnné hodnoty – celkový počet studentopředmětů (1984), průměrnou neúspěšnost studentů váženou počtem studentů jednotlivých předmětů (0,30), a průměrnou známku úspěšných studentů váženou počtem studentů předmětů zakončených zkouškou (2,03).

V tabulce 2 jsou uvedeny průměrné známky úspěšných studentů v jednotlivých předmětech.

1 Studium / Prohlížení / Předměty / Popis předmětu; tabulka za textem Graf četnosti udělených hodnocení studentům napříč roky

Tabulka 1: Předměty KGM seřazené podle podílu neúspěšných studentů předmětu

Zkratka předmětu	Počet studentů	Neúspěšnost absolvování předmětu	Průměrná známka hodnocených studentů
GEA	29	0,00	1,28
TOKN	17	0,00	1,41
TOMA	32	0,03	2,13
IGD	41	0,05	2,05
GENM	34	0,06	
AVTG1	41	0,07	2,03
FGM	47	0,09	1,79
KN	35	0,09	1,66
TGI	93	0,09	1,62
AVTG2	44	0,09	1,73
MFG	39	0,10	2,19
BZGE	38	0,11	1,91
AGI	44	0,11	1,64
MK1	35	0,11	1,71
GPS	26	0,12	1,70
GE2	34	0,12	2,03
KRP	32	0,13	1,82
HMM	25	0,16	
VP2	42	0,17	1,91
TKA	47	0,17	2,41
MAP	40	0,18	2,09
MFGM	39	0,18	
VP1	38	0,18	
MK2	28	0,21	1,73
APA	66	0,23	1,96
GES	142	0,26	2,30
GE3	36	0,28	2,08
<i>UGEM</i>	121	0,33	
BPGE	50	0,34	
SGG	36	0,36	2,58
PDB	50	0,38	2,19
POK	13	0,38	2,13
<i>GKMZD</i>	22	0,55	2,64
<i>TNG</i>	93	0,58	
<i>GE1</i>	71	0,62	
UGI	344	0,65	2,21

<i>GEIB</i>	20	0,65	
Souhrn	1984	0,30	2,03

Kurzívou jsou vyznačeny předměty zařazené ve studijních plánech do prvního ročníku.

Tabulka 2: Předměty KGM zakončené zkouškou seřazené podle průměrné známky studentů, kteří předmět úspěšně absolvovali

Zkratka předmětu	Počet studentů	Neúspěšnost absolvování předmětu	Průměrná známka hodnocených studentů
GEA	29	0,00	1,28
TOKN	17	0,00	1,41
TGI	93	0,09	1,62
AGI	44	0,11	1,64
KN	35	0,09	1,66
GPS	26	0,12	1,70
MK1	35	0,11	1,71
AVTG2	44	0,09	1,73
MK2	28	0,21	1,73
FGM	47	0,09	1,79
KRP	32	0,13	1,82
BZGE	38	0,11	1,91
VP2	42	0,17	1,91
APA	66	0,23	1,96
AVTG1	41	0,07	2,03
GE2	34	0,12	2,03
IGD	41	0,05	2,05
GE3	36	0,28	2,08
MAP	40	0,18	2,09
POK	13	0,38	2,13
TOMA	32	0,03	2,13
PDB	50	0,38	2,19
MFG	39	0,10	2,19
UGI	344	0,65	2,21
GES	142	0,26	2,30
TKA	47	0,17	2,41
SGG	36	0,36	2,58
<i>GKMZD</i>	22	0,55	2,64
Souhrn	1493	0,28	2,03

Kurzívou jsou vyznačeny předměty zařazené ve studijních plánech do prvního ročníku.

Komentář k výsledkům

Z deseti předmětů s nadprůměrnou studijní neúspěšností je pět předmětů zařazených v prvním ročníku (vyznačeno kurzívou). Velká studijní neúspěšnost v těchto předmětech zřejmě souvisí s „přirozeným úbytkem“ studentů po prvním ročníku. Lze se tak domnívat například proto, že podprůměrně náročný předmět TNG má téměř stejnou studijní neúspěšnost, jako středně náročný předmět GKMZD i nadprůměrně náročný předmět GE1. Výsledky dalšího relativně nenáročného předmětu UGEM, jsou ovlivněny studenty oboru Informační systémy, kteří si předmět zapisují až ve druhém nebo třetím ročníku studia. Uvedené výsledky nasvědčují tomu, že studijní neúspěšnost v předmětech prvního ročníku studia nesouvisí s náročností předmětu a je tedy ovlivněna především jinými faktory.

Vysoká studijní neúspěšnost u předmětu UGI je způsobena zejména náročností předmětu pro studenty programu Přírodovědná studia (FPE), na něž předmět (i podle hodnocení studentů) klade výrazně vyšší požadavky, než kreditově srovnatelné předměty na FPE.

Relativně vysoká studijní neúspěšnost předmětu BPGE (Bakalářská práce) je způsobena především opakovaným zapisováním předmětu proto, že studenti podcení náročnost zpracování bakalářské práce, nebo jim na její zpracování nezůstává dostatek času. Předmět Diplomová práce nebyl hodnocen, protože byl společný pro všechny studenty KMA bez ohledu na obor studia. Ze srovnání třetího ročníku, kdy studenti zpracovávají bakalářskou práci, a pátého ročníku (správně druhého ročníku navazujícího studia) studia, kdy studenti zpracovávají diplomovou práci, je ale zřejmé, že v pátém ročníku je na zpracování diplomové práce výrazně větší prostor. Předměty přímo související s bakalářskou prací (PRJ5, BPGE) jsou ohodnoceny celkem 17 kredity, zatímco předměty související s diplomovou prací (OSGE, DPGE) 24 kredity. V diplomové práci navíc studenti často navazují na práci bakalářskou. Je otázkou, zda je (v kontextu pětiletého „úplného“ studia) účelné zatěžovat studenty třetího ročníku natolik náročným projektem, jako je bakalářská práce. To ovšem souvisí s (přínejmenším v oboru Geomatika umělým) rozdělením studia na bakalářskou a navazující část.

Zbývající předměty s nadprůměrnou studijní neúspěšností (SGG, PDB, POK; všechny zařazené do navazujícího studia) patří zřejmě mezi náročnější předměty, které si studenti často zapisují opakovaně. Podrobnější analýza by vyžadovala dostupnost dat o výsledcích studia jednotlivých studentů.

Podle očekávání mají předměty s vyšší studijní neúspěšností obvykle vyšší průměrnou známku úspěšných studentů. Existují ale i předměty s nízkou studijní neúspěšností, ale vysokou průměrnou známkou – předmět MFG s neúspěšností 0,10 a průměrnou známkou 2,19 a předmět TKA s neúspěšností 0,17 a průměrnou známkou 2,41.

Katedra KIV (Zpracovali: doc. Herout - zástupce vedoucího pro pedagogiku a doc. Brada - vedoucí katedry)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Celkový stav

Tabulka ukazuje stav neúspěšnosti studia v největších předmětech za rok 2015/16 seřazený podle procenta neúspěšnosti studia sestupně, dle dat z IS STAG (histogramy hodnocení v předmětech).

Předmět	ročník	zapsaní	neúspěch („4“ a „nehodnoceno“)	procenta neúspěch
UPG	1	160	125	78
POT	1	191	133	70
PPA2	1	347	222	64
UUR	1	126	77	61
OOP	1	89	41	46
UPS	3	101	43	43
PPA1	1	342	145	42
WEB	2	68	25	37
PC	2	89	30	34
TI	2	67	22	33
ZOS	3	87	28	32
ZVI	3	20	6	30
PGS	2	45	11	24
ZSWI	2	57	12	21
OKS	2	44	7	16
BIT	3	84	13	15
PT	2	74	10	14
DB1	2	104	14	13
ADM	3	38	4	11

Další tabulka ukazuje předměty dle klesající neúspěšnosti studia ve tříletém srovnání, ze které je zřejmé, že nejvyšší neúspěšnost studia není u některých předmětů „sezónní výkyv“.

13/14	14/15	15/16
UPG	POT	UPG
PC	PPA2	POT
PPA2	UPG	PPA2
POT	UUR	UUR
UUR	ZVI	<i>OOP</i>
PPA1	PPA1	UPS

UPS	UPS	PPA1
WEB	TI	WEB
TI	PC	PC
ZVI	<i>OOP</i>	TI
<i>OOP</i>	BIT	ZOS
ZOS	WEB	ZVI
PT	PT	PGS
ZSWI	OKS	ZSWI
BIT	PGS	OKS
PGS	ZOS	BIT
OKS	ZSWI	PT
DB1	DB1	DB1
ADM	ADM	ADM

Z tabulek je patrné, že největší neúspěšnost studia je setrvala v předmětech 1. ročníku. Tento jev je způsoben zejména následujícími důvody:

- Přejít ze středoškolského na vysokoškolské studium
- Předmět mají zapsán i studenti jiných studijních programů, než Informatika
- Nízká motivace části studentů, nastupujících na FAV
- Striktně vyžadované a objektivně kontrolované povinnosti (míra zátěže) s kontrolou plagiátů

Každý z těchto bodů bude dále podrobně rozveden.

Přechod ze středoškolského na vysokoškolské studium

Tento problém se projevuje zejména v předmětech PPA1 a OOP, které jsou zařazeny v zimním semestru prvního ročníku. V těchto předmětech byl v předchozích letech postupně zaveden systém mnoha jednodušších, na sebe navazujících samostatných prací. Tyto práce jsou průběžně každý týden vyhodnocovány.

Na výsledcích průběžného hodnocení jsou velmi dobře patrné následující jevy:

- Nemalá část studentů (10 až 15 %), kteří mají předmět zapsaný, se vůbec nepokusí odevzdat ani jednu samostatnou práci.
- Další studenti postupně odevzdávání samostatných prací vzdávají, v závislosti na tom, jak jim „docházejí síly“. Jedná se o 20 až 25 % studentů.
- Když spojíme předchozí dva body, zjistíme, že 30 až 40 % studentů předmět z nejrůznějších důvodů „vzdají“.

Základní důvodem neúspěšnosti studia v této kategorii je však pravděpodobně nízká úroveň motivace a nižší úroveň schopnosti k vysokoškolskému způsobu studia, která se projeví v konfrontaci s ostatními spolužáky.

Předmět mají zapsán i studenti jiných studijních programů, než Informatika

Tento problém se vyskytuje zejména u předmětů PPA2, POT a UPG. Všechny jsou zařazeny v letním semestru 1. ročníku.

Zmíněné předměty počítají s tím, že student měl celý zimní semestr na přechod ze středoškolského na vysokoškolské studium a že úspěšně absolvoval „vyrovňovací“ předmět

PPA1. Všechny také vyžadují aktivně používat znalosti získané (zejména) v předmětu PPA1. Pokud tedy student absolvoval předmět PPA1 s obtížemi, je téměř jisté, že jejich nedostatek znalostí se viditelně objeví.

Tyto problémy pozorujeme zejména u studentů jiných studijních programů, jejichž motivace k „programování“ je přirozeně nižší, než motivace studentů programu Informatika.

Nízká motivace části studentů, nastupujících na FAV

Tento problém se vyskytuje v předmětech typu PPA1, PPA2, které jsou celofakultní a tedy mají je zapsány i studenti, jejichž studovaný obor není informatický. Bohužel se ale vyskytuje i u odborných předmětů, určených pouze studentům studijního programu Inženýrská informatika. Příznakem tohoto problému je právě situace, kdy studenti postupně odevzdávání samostatných prací vzdávají, v závislosti na tom, jak jim „docházejí síly“. Tento jev je pozorován u více předmětů a zřejmě je způsoben kombinací malé motivovanosti ke studiu a toho, že studenti nejsou zvyklí zátěži dané dlouhodobou soustavnou činností s vyžadovanými výsledky.

Jako konkrétní příklad bude uveden předmět KIV/OOP (Objektově orientované programování), který si zapisují studenti 1. ročníku v zimním semestru. A to téměř výhradně studenti studijního programu Inženýrská informatika, u kterých se očekává vyšší stupeň motivace ke studiu tohoto odborného předmětu.

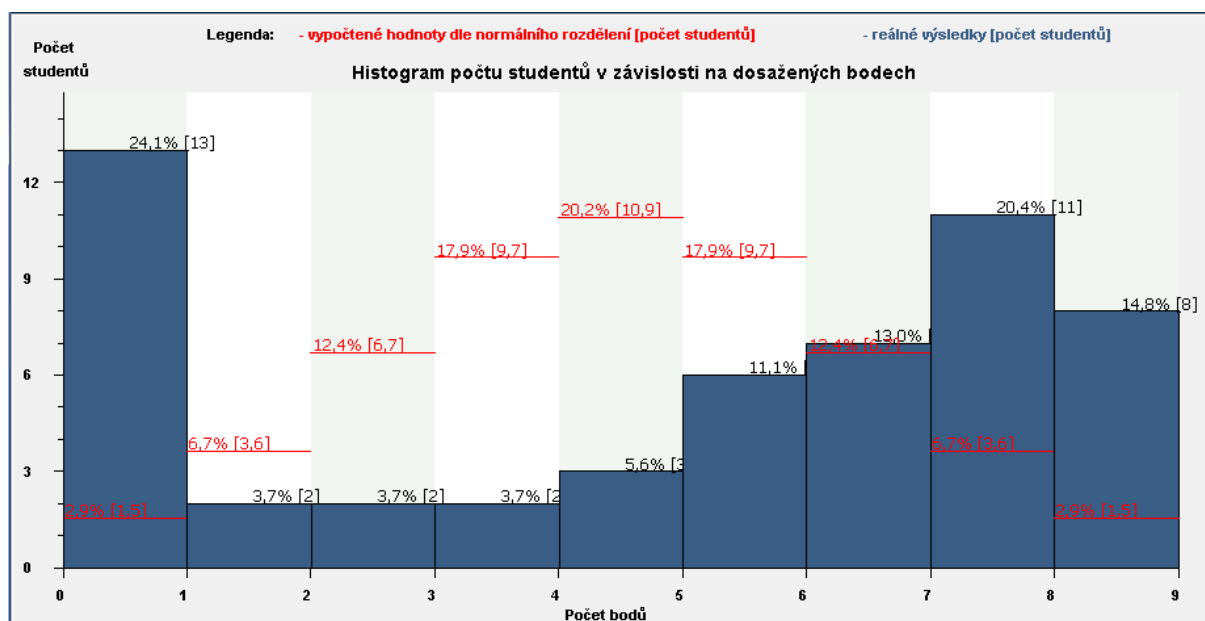
Neúspěšnost studia v tomto předmětu byla (viz tabulka výše) 46 %. Podíváme-li se podrobněji na příčiny neúspěšnosti, zjistíme, že z 89 studentů zapsaných na předmět:

- 10 (11 %) neodevzdalo ani jeden projekt
 - 18 (20 %) odevzdalo alespoň jeden projekt, ale nikoliv dostatečný počet
 - 57 (64 %) splnilo všechny podmínky pro zápočet
 - 55 si nechalo zapsat zápočet
 - 48 (54 %) složilo zkoušku s výsledky:
 - 1-13
 - 2-21
 - 3-14
 - 5 nesložilo zkoušku (tři účast jen na jednom termínu, dva na dvou termínech, tzn. že třikrát neúspěšný nebyl nikdo)
 - 2 splnili všechny podmínky pro zápočet, ale nedostavili se ani na jeden termín zkoušky
- 11 % studentů, kteří neodevzdali ani jeden projekt, jsou pravděpodobně studenti, kteří ke studiu vůbec nenastoupili. Lze to usuzovat z toho, že první z odevzdávaných projektů je tak triviální, že se o jeho odevzdání může pokusit skutečně každý.

Signifikantní je 20 % studentů, kteří odevzdali alespoň jeden projekt, nikoliv ale dostatečný počet na udělení zápočtu. Těchto 20 % jsou víceméně jednoznačně málo motivovaní studenti. Předmět má totiž jedno speciální cvičení, ve kterém je věnována zvýšená pozornost studentům, kteří tuto pozornost potřebují. Prakticky se na tomto cvičení řeší (bez časového stresu, bez jakékoliv bodové penalizace a bez evidování docházky) jednotlivé projekty. Studentům, kterým nestačí znalosti na samostatné vyřešení projektů, tak pro jejich zvládnutí postačuje chodit na toto speciální cvičení. Zmíněná skupina studentů tuto možnost evidentně nevyužila.

Lze se domnívat, že část studentů, kteří sice získali zápočet, ale nesložili zkoušku (celkem 10 %), získala zápočet díky neetickému jednání. A při zkoušce si uvědomili, že jim potřebné znalosti chybějí a již neměli čas k jejich dosažení.

Lze ale ukázat i nízkou úroveň motivace (respektive snahu o splnění pouze nezbytně nutných podmínek) i u části studentů, kteří obdrželi zápočet. Dílčí úkol jednoho z projektů je příprava UML diagramu tříd. Studenti si na předcházejících třech pokusech prokazatelně vyzkoušejí vytváření zmíněného diagramu. Dále mají k dispozici podrobnou metodiku, navíc demonstrovanou na konkrétním příkladu), jak požadovaný diagram vytvořit. Dalo by se tedy říci, že se jedná o „dosazení do vzorečku“ – nejedná se tak o žádnou intelektuálně náročnou činnost. Pokud by „dosazení do vzorečku“ student provedl svědomitě, má téměř jistotu stoprocentního splnění požadavků. Odevzdané diagramy vyučující ručně vyhodnotí, podle předem připraveného a zveřejněného chybovníku. Je tedy zaručena téměř 100% míra objektivity. Celkem je možné získat až nezanedbatelných 9 bodů. Jaké jsou výsledky tohoto vyhodnocení?



Z grafu je vidět, že se výsledky blíží normálnímu rozložení, které je ale jen „posunuto doprava“. To je způsobeno „měkkými“ podmínkami bodování. Skutečné normální rozložení je v grafu pro názornost naznačeno červenými čarami. To, co je v grafu nejvíce zarážející, je 28 % studentů, kteří získali 0 nebo 1 bod, tj. významná disproporce na levé části grafu. To znamená, že odevzdali projekt, který splnil naprosto minimální požadavky na svoji kvalitu (což je kontrolováno strojově), ale do skutečného vypracování projektu (přes důsledné varování), nedali naprosto nic navíc.

Striktně vyžadované a objektivně kontrolované povinnosti s kontrolou plagiarismů

Ve všech předmětech je nastaven a důsledně používán poměrně propracovaný objektivní systém kontroly a hodnocení samostatných prací. Bohužel se relativně často stává, že se někteří studenti uchýlí k neetickému jednání. To je však téměř vždy odhaleno.

Ačkoliv je studentům ve většině případů umožněna oprava, velmi často jí nevyužijí (pravděpodobně v souvislosti s nízkou mírou motivace, viz výše).

Závěry pro první ročník

Výše zmíněné příčiny lze v současné situaci jen velmi obtížně odstranit, nechceme-li výrazně snížit kvalitu studia a/nebo zvýšit objem pedagogického obsazení předmětů (tj. snížit efektivitu). Je třeba též poznamenat, že ani navýšení pomoci ze strany pedagogů by nemuselo přinést kýžený efekt – viz uvedený příklad s KIV/OOP.

Řešení druhé příčiny (studenti jiných st. programů) by vyžadovalo širší diskusi v rámci fakulty, která je jako celek do značné míry „informatická“ a znalosti základů informatiky jsou tedy podstatné i pro ostatní obory. Případná alternativa v podobě zavedení upravených variant těchto předmětů „pro ostatní obory FAV“ je teoreticky možná, vyžadovala by ale důkladnou analýzu, zejména opět s ohledem na personální a rozvrhové nároky.

Jako variantu, která by mohla vést k vyšší motivaci a pravděpodobně též k určitému zvýšení propustnosti, by bylo zpřísnění přijímacího řízení, např. formou opětovného zavedení přijímacích zkoušek. Pravděpodobně by se tím (alespoň) snížil počet studentů, kteří nevykazují žádnou aktivitu. Na druhou stranu by se ale nepochybně snížil zájem studentů. Otázkou je, zda se dlouhodobě vyplatí usilovat o menší množství kvalitnějších studentů. Alternativou je zachovat současný stav, kdy (částečně) profitujeme na penězích, které nám bezproblémově přinášejí zcela neaktivní, či víceméně pasivní studenti, jichž se dokážeme již zpracovanými mechanismy předmětů v prvním ročníku efektivně zbavit.

Konkrétní případy, kdy příčiny neúspěšnosti studia jsou jiné, než výše popsané

Předmět KIV/UPS

Z pravidla „největší neúspěšnost studia je v prvním ročníku“ se vymyká předmět KIV/UPS.

Analýzou bylo zjištěno následující:

1. Předmět je v zimním semestru 3. ročníku, ve kterém dochází k souběhu několika dalších obtížných předmětů plus začátku práce na bakalářské práci (v rámci PRJ5)
2. Předmět má dle studentského hodnocení jednu z nejobtížnějších samostatných prací
3. V předmětu byla nevhodná skladba cvičení, kdy cvičení nutná k pochopení principu samostatné práce byla zařazena příliš pozdě. To vedlo k rezignaci části studentů.
4. Samostatná práce byla průběžně kontrolována jen pro zájemce, což způsobilo, že mnozí studenti odkládali začátek prací.

Protože problémy popsané v bodech 3. a 4. jsou pouze organizačního charakteru, byla již s garantem předmětu prodiskutována jejich změna, která je zavedena v ak. roce 2016/2017 a jejíž realizaci bude vedení katedry sledovat.

Předmět KIV/UPG

Jedná se o předmět v zimním semestru 1. ročníku, přičemž analýzou bylo zjištěno:

1. Předmět má velmi obtížnou samostatnou práci s prahovou podmínkou „musí fungovat“. Pokud není prahová podmínka splněna, studenti nezískají za projekt žádné body. To je rozdíl od předmětů KIV/PPA1, KIV/OOP a KIV/PPA2, ve kterých musí student odevzdat větší množství malých projektů, takže případná nefunkčnost jednoho z nich, ještě neohroží udělení zápočtu.
2. V samostatné práci je od studentů požadována znalost nejen informatiky, ale též „doménově specifické znalosti“ typu aplikace fyzikálních zákonů (např. pohyb střely).

3. Potřebné informatické znalosti studenti sice získávají v paralelně probíhajícím předmětu KIV/PPA2, ale v momentě, kdy je získají, je již pozdě na to uplatnit je při zpracování projektu z KIV/UPG. Práce se zde odevzdává poměrně záhy.

4. Nedostatečné pokrytí předmětu relevantní studijní literaturou.

Problém je tedy omezen na samostatnou práci, nikoliv na celý předmět.

Specifika kombinovaného studia

Kombinované studium se jeví jako dlouhodobě neefektivní. Prakticky při něm profitujeme jen z peněz za příchozí studenty, kteří ve velké většině ukončí své studium během 1. ročníku, či již 1. semestru. Do druhého ročníku postupuje jen velmi málo studentů (jednotky) a své studium úspěšně ukončí ještě jen část z nich.

	2013/14	2014/15	2015/16
počet zapsaných do 1. ročníku	46	42	42
úspěšné zakončení studia	3	5	1

I když je zřejmé, že jednotlivé řádky mezi sebou nemohou korelovat (studenti přijatí v 2013/14 mohli skončit nejdříve v 2015/16), ukazuje tabulka zcela přesvědčivě setrvalý stav, popsany výše.

I když se vyskytne talentovaný student kombinovaného studia, není možné jej/ji:

1. Zapojit do výzkumných projektů na katedře
2. Kalkulovat s ním/ní, jako s budoucím studentem doktorandského studia.

To znamená, že „službu“ získání vysokoškolského vzdělání poskytujeme jen mizivému množství zájemců a to za několikaletého úsilí mnoha zainteresovaných z řad katedry.

Přesto je kombinovaným studentům v této analýze věnována pozornost, protože zájem o tuto formu studia je dlouhodobě poměrně velký. Byly detekovány oblasti, které sice samy o sobě nemohou snížit jejich neúspěšnost studia, ale jejich odstranění je víceméně administrativní záležitostí. Pokud by k tomu došlo, zvýšil by se jejich komfort studia a tím i jejich spokojenost, s potenciálně příznivým vlivem na prostupnost.

Jedná se následující témata:

- Nefunkčnost JIS karty v prostorách katedry/fakulty o sobotách. Toto je problém, na který si stěžují jednotně všichni studenti a nechápou jeho důvod. Vede ve svých důsledcích např. k takovým absurditám, že jediné bez JIS přístupné sociální zařízení je u vrátnice do budovy. Nebo že vyučující čeká v laboratoři a studenti o dvoje dveře dále na chodbě, takže o sobě nevědí.
- Neexistuje nebo není snadno dostupný elektronický plánec učeben v areálu, či grafický vyhledávač místností, takže dohledat místnost v případě např. přestěhování rozvrhové akce je obtížně řešitelný problém.
- Chybějící email o skutečnostech zápisů do druhého a třetího ročníku. Zatímco zápis do 1. ročníku je z pohledu studentů zvládnut bezproblémově, informace o zápisu do navazujících ročníků musejí složitě vyhledávat. (Nutno ověřit na studijním oddělení, zda problém je skutečně na straně fakulty.)

- Předzápis předmětů do STAGu probíhá před skončením akademického roku. Takže pokud student nemá splněn nějaký předmět ze stávajícího akademického roku, nemůže si jej předzapsat. (Zřejmě existuje náhradní způsob řešení, ale studenti jej neznají.)
- Před víkendem vyprázdněné automaty na drobné občerstvení.
- V rozvrhu mají „okna“, do kterých by se dala naplánovat konzultace z předmětů, které nemají přednášky.
- Alespoň jeden zkušební termín v každém předmětu by měl být v sobotu nebo v pozdním odpoledni.
- Sobotní výuka by měla začínat až v 8:30 z důvodu menší dopravní obslužnosti o víkendech.

Jedním ze závěrů této analýzy je, že by stálo za úvahu, zda změnit rozvrhování předmětů KS (zejména ve vyšších ročnících) tak, aby namísto sobotní výuky byly rozvrhové akce směřovány do pracovních dnů v pozdních odpoledních hodinách.

Katedra KKY (Zpracovali: doc. Tůma - katedrální koordinátor, prof. Psutka - vedoucí katedry kybernetiky)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Na FAV/KKY byla provedena analýza úspěšnosti absolvování jednotlivých předmětů, které jsou katedrou garantovány. Pro naše dva nosné obory KŘTB a KŘTN ve studijních programech AVIB a AVIN byly vytipovány povinné (A) a povinně volitelné (B) předměty s nižší úspěšností. Z nich vybrané předměty, na které se dlouhodobě zapisuje největší množství studentů, jsou pro poslední dva akademické roky, tj. 2014-2015 a 2015-2016, statisticky analyzovány a výsledky jsou uvedeny v následujících tabulkách.

Studijní program AVIB

Obor: Kybernetika a řídicí technika - KŘTB

Akademický rok 2014/15							
kat/sem	Zkratka předmětu	Název předmětu	Studentů				
			celkem	Nedostavilo	uspělo	uspělo [%]	neúspěšných u zk/zp
A/1	KKY/UI M	Úvod do inženýr. modelování	37	20	17	45,9	0 zp
B/1	KKY/HK UI	Historie KY a UI	32	14	18	56,2	0 zp
A/2	KKY/ZK Y	Základy kybernetiky	140	73	67	47,8	0
A/2	KKY/MA TL	Matlab	73	33	37	50,5	0
A/3	KKY/LS1	Lineární systémy 1	33	7	24	81,8	2 zk

B/3	KKY/TP Ř	Technické prostředky řízení	30	7	22	73,3	1 zk
A/4	KKY/LS2	Lineární systémy 2	37	14	23	62,1	0
A/4	KKY/SM	Systémy a modely	43	16	27	62,7	0
A/5	KKY/ZS UR	Základy stroj. učení a rozpozn.	27	10	17	62,9	0
B/5	KKY/OA	Operační analýza	19	0	19	100	0
B/6	KKY/ST P	Stochastické procesy	26	11	15	57,7	0
B/6	KKY/NŘ S	Návrh řídicích systémů	16	5	11	68,7	0

Akademický rok 2015/16							
kat/sem	Zkratka předmět u	Název předmětu	Studentů				
			celkem	Nedostav ilo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u zk/zp
A/1	KKY/UI M	Úvod do inženýr. modelování	44	22	22	50	0 zp
B/1	KKY/HK UI	Historie KY a UI	47	14	33	70,2	0 zp
A/2	KKY/ZK Y	Základy kybernetiky	153	77	76	49,7	0
A/2	KKY/MA TL	Matlab	74	29	45	60,8	0
A/3	KKY/LS1	Lineární systémy 1	21	4	17	80,9	0
B/3	KKY/TP Ř	Technické prostředky řízení	17	3	14	82,3	0
A/4	KKY/LS2	Lineární systémy 2	18	5	12	66,7	1 zk
A/4	KKY/SM	Systémy a modely	24	8	16	66,7	0
A/5	KKY/ZS UR	Základy stroj. učení a rozpozn.	22	8	14	77,3	0
B/5	KKY/OA	Operační analýza	23	7	16	69,5	0
B/6	KKY/ST P	Stochastické procesy	29	8	21	72,4	0
B/6	KKY/NŘ S	Návrh řídicích systémů	17	8	9	52,9	0

Studijní program AVIN

Obor: Kybernetika a řídicí technika – KŘTN

Akademický rok 2014/15			
kat/sem	Zkratka	Název předmětu	Studentů

	předmět u		celkem	Nedostavilo	uspělo	uspělo [%]	neúspěšných u zk/zp
A/1	KKY/AŘ	Automatické řízení	12	5	7	58,3	0
A/1	KKY/TOD	Teorie odhadu	18	5	13	72,2	0
A/1	KKY/SUR	Strojové učení a rozpoznávání	8	2	6	75	0
A/2	KKY/IŘS1	Informační a řídicí systémy 1	15	3	12	80	0
A/2	KKY/ZSI	Zpracování signálu	9	3	6	66,7	0
B/2	KKY/ZSY	Znalostní systémy	19	6	13	68,4	0
A/3	KKY/PFV	Převodníky fyzikálních veličin	27	8	19	70,4	0
B/3	KKY/BO	Biokybernetika	15	2	13	86,7	0
B/3	KKY/AS	Adaptivní systémy	22	3	19	86,3	0

Akademický rok 2015/16							
kat/sem	Zkratka předmětu	Název předmětu	Studentů				
			celkem	nedostavilo	uspělo	uspělo [%]	neúspěšných u zk/zp
A/1	KKY/AŘ	Automatické řízení	18	6	12	66,7	0
A/1	KKY/TOD	Teorie odhadu	16	6	10	62,5	0
A/1	KKY/SUR	Strojové učení a rozpoznávání	15	5	10	66,7	0
A/2	KKY/IŘS1	Informační a řídicí systémy 1	20	6	14	70	0
A/2	KKY/ZSI	Zpracování signálu	17	7	10	58,8	0
B/2	KKY/ZSY	Znalostní systémy	17	3	14	82,3	0
A/3	KKY/PFV	Převodníky fyzikálních veličin	23	6	17	73,9	0
B/3	KKY/BO	Biokybernetika	12	0	12	100	0
B/3	KKY/AS	Adaptivní systémy	10	1	9	90	0

V současné době je prováděna hlubší analýza důvodů neúspěšnosti v uvedených předmětech.

Zhodnocení přínosu aktivity:

Podarilo se identifikovat předměty s dlouhodobě nižší úspěšností absolvování. Tento krok byl nezbytný, aby bylo možné hledat možné příčiny snížené prostupnosti předmětů v návaznosti na řešení projektu Q-RAM – správné nastavení „předpokladů“ a „výstupů z učení“ a správná návaznost řazení předmětů při sestavování oborových studijních plánů.

Katedra KMA (Zpracoval: dr. Cibulka - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

V rámci KMA byly vytipovány klíčové předměty (z hlediska tzv. propadovosti) v prvním ročníku bakalářského studia. Jde o předměty určené jak pro studenty FAV, tak pro studenty dalších fakult. Byla získána všechna dostupná data. Jako zdroj byla použita databáze studijní agendy STAG, výsledky vstupních testů, dále informace od jednotlivých přednášejících a cvičících příslušných předmětů.

Tato data byla předána ke zpracování zaměstnancům KMA, kteří se odborně zabývají statistikou a zpracováním dat. Ti již zahájili analýzu a získali první předběžné výsledky (pro případ předmětu M1E vyučovaný na FEL). Zabývali se závislostí propadovosti na formě studia, na studijní aktivitě, na výsledcích vstupního testu. Je též zkoumáno, jak by propadovost ovlivnilo vyřazení některých skupin studentů (pouze vybraná forma studia, typ aktivity apod.).

Podrobné výstupy pro všechny klíčové předměty budou součástí další zprávy.

Jako ukázkou výstupu dodáváme tabulku týkající se předmětu M1E, prezenční forma studia.

Úvodní řádek je současný stav. Dále jsou nastaveny různé filtry (hvězdičkou jsou označeny varianty, které jsou zjistitelné až po semestru, ostatní varianty jsou dostupné buď před, nebo na počátku semestru):

- Vyloučení KS = pokud by se neuvažovalo se studenty KS.
- Pouze aktivní (jen P) = vybrání ti, o kterých je alespoň nějaký záznam (stačí cokoliv z: vstupní test, šaolin, body za účast, písemky). Jde tedy o vyfiltrování těch, co se nikdy neukázali.
- Vstupní test x a více (jen P) = vybrání jen ti, kteří psali vstupní test a získali alespoň x bodů. Kategorie má suplovat přijímací řízení.
- Psali obě záp. pís. a vstupní test x a více (jen P) = vybrání ti, co se dají považovat za aktivní ve smyslu snahy o získání nějakého hodnocení, tedy psali zápočtové písemky. Navíc je filtrováno i výsledkem vstupního testu. Jde o podobnou kategorii jako předchozí, ale kromě „přijímacího řízení“ zahrnuje i to, že student snahu nevzdal.
- ZP i ZK za to, že psali obě záp. písemky = pokud by byl každý student, který napsal obě zápočtové písemky (a to i v opravném termínu i s výsledkem 0 bodů) ohodnocen zápočtem a zkouškou.
- ZP i ZK za to, že psali první záp. písemku = pokud by byl každý student, který napsal první zápočtovou písemku (a to i v opravném termínu i s výsledkem 0 bodů) ohodnocen

zápočtem a zkouškou. Tedy maximální hranice, kterou nelze překročit, student si přijde pro zkoušku a dostane ji.

Úprava	ZK 1	ZK 2	ZK 3	ZK 4	Záp	NIC	Celkem	Počet studentů	Propa- dovost
Bez úpravy	21	36	77	30	14	184	362	100%	63%
Vyloučení KS	21	30	60	30	6	140	287	79%	61%
(*) Pouze aktivní (jen P)	21	30	60	30	6	108	255	70%	56%
Vstupní test 3 a více (jen P)	20	25	56	21	5	74	201	56%	50%
Vstupní test 4 a více (jen P)	17	23	48	15	2	55	160	44%	45%
Vstupní test 5 a více (jen P)	16	18	32	10	2	34	112	31%	41%
Vstupní test 6 a více (jen P)	15	15	20	6	1	14	71	20%	30%
(*) Psali obě záp. pís. (jen P)	21	29	60	30	6	59	205	57%	46%
(*) Psali obě záp. pís. a vstupní test 3 a více (jen P)	20	25	56	21	5	40	167	46%	40%
(*) Psali obě záp. pís. a vstupní test 4 a více (jen P)	17	23	48	15	2	28	133	37%	34%
(*) Psali obě záp. pís. a vstupní test 5 a více (jen P)	16	18	32	10	2	13	91	25%	27%
(*) Psali obě záp. pís. a vstupní test 6 a více (jen P)	15	15	20	6	1	4	61	17%	18%
(*) ZP i ZK za to, že psali obě záp. písemky (jen P)	----- 205 -----						287	79%	29%
(*) ZP i ZK za to, že psali první záp. písemku (jen P)	----- 205 -----						287	79%	20%

Z tabulky lze vypožorovat, že propadovost se významně mění v závislosti na aktivitě studentů i výsledku vstupního testu.

Zatím se zdá, že jsou možné dva krajní přístupy:

- Prvním z nich je vnímat první ročník studia jako prodloužené přijímací řízení. Znamená to vysokou propadovost, na druhou stranu je snížen vliv kvality předchozího vzdělávání

(student dostává šanci dohnat nedostatky) a vliv případného krátkodobého selhání v rámci nějaké formy přijímací zkoušky.

- Druhý z přístupů (který by pravděpodobně vedl k významnému snížení propadovosti) je zavedení přísnějších vstupních kritérií a zvýšení tlaku na aktivitu studentů (přičemž je možné, že přísnější kritéria by vedla i ke snížení počtu studentů, kteří neprojevují žádnou aktivitu a studenty de facto nejsou).

Katedra KME (Zpracoval: dr. Zajíček - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Na FAV/KME byla provedena analýza úspěšnosti absolvování jednotlivých předmětů, které jsou katedrou garantovány. Za akademické roky 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 a 2015-2016 byly vytipovány předměty s nižší úspěšností. Z nich vybrané, na které se dlouhodobě zapisuje největší množství studentů, jsou pro akademické roky 2014-2015 a 2015-2016 uvedeny v následujících tabulkách.

Akademický rok 2014/15							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/3	KME/ME CH1	Mechanika 1	280	144	86	30,7	50
B/4	KME/ME CH2	Mechanika 2	402	257	111	27,6	34
B/3	KME/PP1	Pružnost a pevnost 1	312	151	93	29,8	68
B/4, N/2	KME/PP2	Pružnost a pevnost 2	77	35	36	46,8	6
B/2	KME/ST S1	Stavitelství S1 - Systémy staveb	70	52	18	25,7	0
B/4	KME/ST 2	Statika 2	67	37	20	29,9	10
B/2	KME/ZT M1	Základy technické mechaniky 1	62	37	21	33,9	4

Akademický rok 2015/16							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/3	KME/ME CH1	Mechanika 1	326	168	107	32,8	51
B/4	KME/ME CH2	Mechanika 2	389	240	101	26,0	48

B/3	KME/PP1	Pružnost a pevnost 1	332	172	125	37,7	35
B/4, N/2	KME/PP2	Pružnost a pevnost 2	88	32	50	56,8	6
B/2	KME/ST S1	Stavitelství S1 - Systémy staveb	62	48	14	22,6	0
B/4	KME/ST 2	Statika 2	47	15	20	42,6	12
B/2	KME/ZT M1	Základy technické mechaniky 1	54	33	19	35,2	2

Výuka v předmětech KME/MECH1 až KME/PP2 je částečně vyučována pro studenty FAV a dílem importována pro studenty FST.

Hlavní pozornost byla při analýze zaměřena na studijní programy FAV/KME. Rozbor po jednotlivých programech za poslední 2 akademické roky je uveden v následujících tabulkách.

Studijní program

Počítačové modelování v technice

Akademický rok 2013/14	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	12

Akademický rok 2014/15							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/2	KME/UB I	Úvod do biomechaniky*	22	14	7	31,8	1
B/3	KME/ME CH1	Mechanika 1	6	1	5	83,3	0
B/3	KME/PP1	Pružnost a pevnost 1	3	1	2	66,7	0
B/4	KME/ME CH2	Mechanika 2	6	2	3	50,0	1
B/4	KME/PP2	Pružnost a pevnost 2	4	2	2	50,0	0

Akademický rok 2014/15	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	24

Akademický rok 2015/16							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/2	KME/UB	Úvod do	18	8	10	55,6	0

	I	biomechaniky*					
B/3	KME/ME CH1	Mechanika 1	13	2	11	84,6	0
B/3	KME/PP1	Pružnost a pevnost 1	11	1	10	90,9	0
B/4	KME/ME CH2	Mechanika 2	12	5	6	50,0	1
B/4	KME/PP2	Pružnost a pevnost 2	11	1	9	81,8	1

Akademický rok 2015/16	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	23

* Předmět absolvují studenti i z jiných studijních programů na FAV

Studijní program

Stavební inženýrství

Akademický rok 2013/14	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	69

Akademický rok 2014/15							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/1	KME/MA	Stavební materiály 1	57	29	28	49,1	0
B/2	KME/ST S1	Stavitelství S1 - Systémy staveb	70	52	18	25,7	0
B/2	KME/ZT M1	Základy technické mechaniky 1	62	37	21	33,9	4
B/3	KME/ST S2	Stavitelství S2 - Nosné konstrukce	33	21	12	36,4	0
B/3	KME/ZA K	Zakládání staveb	33	5	28	84,8	0
B/3	KME/PP S1	Pružnost a pevnost S1	47	7	34	72,3	6
B/3	KME/ST 1	Statika 1	45	10	35	77,8	0
B/4	KME/ST 2	Statika 2	67	37	20	29,9	10
B/4	KME/ZS K	Zatížení a spolehlivost konstrukcí	33	6	27	81,8	0
B/6	KME/ŽB K	Železobetonové konstrukce 1	33	5	28	84,8	0

Akademický rok 2014/15	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	58

Akademický rok 2015/16							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
B/1	KME/MA	Stavební materiály 1	48	20	28	58,3	0
B/2	KME/ST S1	Stavitelství S1 - Systémy staveb	62	48	14	22,6	0
B/2	KME/ZT M1	Základy technické mechaniky 1	54	33	19	35,2	2
B/3	KME/ST S2	Stavitelství S2 - Nosné konstrukce	25	3	22	88,0	0
B/3	KME/ZA K	Zakládání staveb	23	8	15	65,2	0
B/3	KME/PP S1	Pružnost a pevnost S1	25	6	17	68,0	2
B/3	KME/ST 1	Statika 1	20	6	10	50,0	4
B/4	KME/ST 2	Statika 2	47	15	20	42,6	12
B/4	KME/ZS K	Zatížení a spolehlivost konstrukcí	21	7	14	66,7	0
B/6	KME/ŽB K1	Železobetonové konstrukce 1	24	18	6	25,0	0

Akademický rok 2015/16	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	51

Studijní program

Počítačové modelování v inženýrství

Akademický rok 2013/14	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	6

Akademický rok 2014/15							
Stud/se m	Zkratka předmě tu	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
N/1	KME/MK	Mechanika kontinua	10	2	8	80,0	0

Akademický rok 2014/15	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	12

Akademický rok 2015/16							
Stud/se m	Zkratka předmě t u	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
N/1	KME/MK	Mechanika kontinua	11	4	7	63,6	0

Akademický rok 2015/16	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	6

Studijní program
Stavební inženýrství

Akademický rok 2013/14	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	23

Akademický rok 2014/15							
Stud/se m	Zkratka předmě t u	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
N/1	KME/OK 2	Ocelové a ocelo- betonové konstrukce	35	8	27	77,1	0
N/1	KME/ŽB 2	Železobetonové konstrukce II	39	13	25	64,1	1
N/1	KME/RS 2	Rekonstrukce staveb II	33	5	28	84,8	0
N/2	KME/DY N	Dynamika stavebních konstrukcí	39	11	26	66,7	2
N/2	KME/VŽ P	Vliv staveb na životní prostředí	30	6	24	80,0	0

Akademický rok 2014/15	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	39

Akademický rok 2015/16							
Stud/se m	Zkratka předmě t u	Název předmětu	Studentů				
			celke m	nedostavi lo	uspěl o	uspělo [%]	neúspěšný ch u ZK
N/1	KME/OK	Ocelové a ocelo-	21	8	13	61,9	0

	2	betonové konstrukce					
N/1	KME/ŽB 2	Železobetonové konstrukce II	26	10	16	61,5	0
N/1	KME/RS 2	Rekonstrukce staveb II	13	6	7	53,8	0
N/2	KME/DY N	Dynamika stavebních konstrukcí	20	7	13	65,0	0
N/2	KME/VŽ P	Vliv staveb na životní prostředí	16	4	12	75,0	0

Akademický rok 2015/16	
Zapsaných studentů v 1. ročníku	15

V současné době je prováděna hlubší analýza důvodů neúspěšnosti v uvedených předmětech. Podařilo se identifikovat předměty s dlouhodobě nižší úspěšností absolvování. Tento krok byl nezbytný, aby bylo možné hledat hlavní příčiny snížené prostupnosti předmětů.

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Zpracovali: doc. Lávička (děkan), doc. Železný (proděkan)

I. Porovnání prostupnosti na FAV se srovnatelnými VŠ

Cílem analýzy bylo porovnat prostupnost na FAV s prostupností na fakultách (resp. vysokých školách) se srovnatelným zaměřením na základě relevantních, oficiálně potvrzených dat. Jako vhodná data byla vybrána oficiální data ze SIMS, která byla pracovní skupinou použita k modelování variant rozpočtu vysokých škol pro rok 2017.

Tato data bohužel nezahrnují rozpad na jednotlivé fakulty, proto byla data FAV (získaná ze STAGu) porovnávána s kompatibilními daty vybraných technických vysokých škol, u nichž lze předpokládat podobnou skladbu studijních oborů, resp. předmětů, které jsou zejména v nižších ročnících studia příčinou studijní neúspěšnosti studentů. Za srovnatelné VŠ byly považovány České vysoké učení technické v Praze, Vysoké učení technické v Brně, Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava, Technická univerzita v Liberci, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze.

Pro každou uvažovanou VŠ se pracuje s následujícími daty z ministerských podkladových materiálů:

Počet všech zapsaných studentů ve všech typech studijních programů (B, M, N a P) k 31. 10. 2014

Počet všech zapsaných studentů, kteří ve všech typech studijních programů (B, M, N a P) v roce 2014/2015 ukončili studium s kódem ukončení 2, 3, 6 nebo 7.

Kompatibilní data pro FAV byla zjištěna ze STAGu.

Propadovost v jednotlivých typech studia je pak spočítána jako podíl dvou čísel - "neúspěšní v roce (2014) / všichni k 31. 10. roku (2014)".

Výsledné propadovosti po typech studia:

	B	M	N	P
FAV ZČU	42,1%		19,8%	7,5%
2100-České vysoké učení technické v Praze	8,4%		4,1%	12,2%
2200-Vysoká škola chemicko-technologická v Praze	11,1%		2,1%	9,0%
2400-Technická univerzita v Liberci	15,6%	7,5%	11,5%	16,6%
2600-Vysoké učení technické v Brně	13,3%		5,5%	11,8%
2700-Vysoká škola báňská - Technická univerzita Ostrava	16,6%		10,2%	20,3%

II. Analýza vlivu Národní srovnávací zkoušky SCIO na přijímací řízení FAV

Cílem analýzy bylo zkoumání vlivu využití Národní srovnávací zkoušky (NSZ) SCIO z obecných studijních předpokladů (OSP) a matematiky (MAT) na přijímací řízení na FAV. Dostupné údaje o vykonaných NSZ uchazečů byly analyzovány vzhledem k nastaveným podmínkám přijímacího řízení v porovnání se studijními výsledky ze střední školy (SŠ).

Počet uchazečů

Celkový počet uchazečů	676
Dostupné údaje o NSZ OSP	74
Dostupné údaje o NSZ MAT	58
Splňující kritérium B (přijetí) dle průměru ze SŠ	614
Splňující kritérium B dle NSZ OSP	25
Splňující kritérium B dle NSZ MAT	24
Splňující kritérium A (garantované přijetí) dle průměru ze SŠ	138
Splňující kritérium A dle NSZ OSP	3
Splňující kritérium A dle NSZ MAT	9

Z tabulky vyplývá, že NSZ OSP se zúčastnilo cca 11% a NSZ MAT cca 8,5% uchazečů. Nastavené podmínky přijetí na základě průměru ze SŠ zjevně nenutí uchazeče účastnit se NSZ ve větší míře.

Z dat dále vyplývá, že pouze 11 uchazečů z uvedených 614 mělo lepší výsledky v NSZ, než z průměru ze SŠ. Hodnocením *lepší* je míněno v rámci nastaveného přepočtu v podmínkách přijímacího řízení. Účast v NSZ dle nastavených podmínek tedy pomůže k přijetí jen velmi malému počtu uchazečů – pouze 1 uchazeč přijatý na základě NSZ by nebyl přijat na základě výsledků ze SŠ a pouze 8 (3 z OSP a 5 z MAT) dosáhlo kritéria A, čehož by současně nedosáhli na základě výsledků ze SŠ.

Na druhou stranu ze srovnání výsledků z NSZ a SŠ tam, kde jsou údaje dostupné, korelace mezi dobrým výsledkem NSZ a SŠ je velmi malá. Z toho vyplývá, že lze těžko usuzovat na kvalitativní předpoklady uchazeče v přijímacím řízení na základě výsledků jen ze SŠ či jen z NSZ, ale je třeba uchazeče hodnotit komplexněji. To mimo jiné i nadále podporuje myšlenku prvního ročníku jako prodlouženého přijímacího řízení, neboť díky rozdílnému přístupu k výuce na SŠ a VŠ a rozumovému dozrání uchazečů lze na základě dostupného hodnocení uchazeče jen velmi těžko usuzovat na jeho schopnosti uspět v novém prostředí studia na vysoké škole.

Analýzy lze úspěšně aplikovat při úpravách podmínek přijímacího řízení v následujících letech. Možná strategie je zvyšování nároků na základě výsledků ze SŠ oproti snižování nároků na základě NSZ plus případné zvážení dalších rozhodovacích kritérií (znovuzavedení přijímací zkoušky). Je nepochybné, že kvalitní výběr při přijímacím řízení je základem pro snížení studijní neúspěšnosti.

Aktivita 2 – Opatření vedoucí ke zvýšení propustnosti

Katedra KFY (Zpracoval: dr. Kubásek - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Na základě dříve provedené analýzy úspěšnosti studentů u zkoušky a po konzultaci s garanty/přednášejícími dotčených předmětů navrhujeme následující opatření, která by mohla přispět k větší propustnosti studia při zachování současných požadavků kladených na studenty.

- Modifikovat dosavadní způsob hodnocení studentů, kdy výsledek zkoušky je jediným hodnotícím kritériem. Umožnit studentům získání určitého počtu bodů nutných k absolvování předmětu během semestru (např. za vyřešení zajímavých fyzikálních problémů, které budou studentům průběžně předkládány).
- S využitím studentské ankety (např. Evaluace - B dotazníky) se pokusit identifikovat nejproblematictější partie přednášené látky a najít jejich vhodnou úpravu, která by při zachování vysoké úrovně znalostí přispěla k větší úspěšnosti studentů.
- Motivovat studenty k větší aktivitě (dotazy k přednášené látce, konzultace k problematickým partiím látky) a zájmu o daný předmět.

První z navrhovaných opatření je již zkoušeno v testovacím režimu v tomto semestru, v příštím semestru budou opatření zavedena především u předmětu, u kterého byla zjištěna největší neúspěšnost (KFY/FYII).

Katedra KGM (Zpracoval: dr. Fiala - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Pro snížení studijní neúspěšnosti v předmětu UGI bylo v minulosti učiněno již mnoho patření, jako například upozornění studentů na náročnost předmětu na úvodní přednášce a na význam aktivní účasti na výuce (vč. statistického zhodnocení minulých let), zpracování e-learningových výukových materiálů nebo zapojení on-line kurzu zaměřeného na GIS jako přípravu na zápočtový test. Další možností, jak studentům přiblížit látku probíranou v tomto předmětu je zpracování klasických studijních materiálů (např. ve formě skript), kde bude obsah předmětu popsán v textové formě doplněné o ilustrační obrázky. Tato klasická forma by snad mohla být přínosem pro studenty, kteří e-learningové materiály z nějakých důvodů nevyužívají.

Pro snížení studijní neúspěšnosti v předmětu BPGE (Bakalářská práce) navrhujeme zavedení pravidelného pořádání semináře „Obhajoby v poločase“, který by se konal na přelomu ledna a února. Na tomto semináři by studenti představili základní koncept své bakalářské práce a měli možnost ho prodiskutovat s ostatními studenty, ale i pedagogy. Předpokládaný efekt pro studenty bude spočívat v ujasnění smyslu zpracovávaného tématu, obohacení o názory dalších pedagogů (kromě vedoucího práce, s nímž by měl student běžně komunikovat) a v neposlední míře také v „aktivaci“ studenta pro zahájení prací na zpracování tématu. Mnoho studentů totiž

na bakalářské práci nezačne dostatečně intenzivně pracovat včas a jsou pak překvapeni časovou náročností zpracování bakalářské práce.

Dalším navrženým způsobem, jak snížit studijní neúspěšnost v předmětu BPGE je osvěta mezi studenty týkající se významu předmětů typu Projekt X, jejichž výsledky je s výhodou možné použít jako základ pro budoucí bakalářskou práci. Tyto předměty jsou v současné době ve studijních programech Geomatika a Územní plánování zařazeny mezi povinně volitelnými předměty (s výjimkou předmětu Projekt 5, který je povinný).

Systémovou změnou, která by nízkou studijní úspěšnost předmětu BPGE (Bakalářská práce) vyřešila, je akreditace pětiletého magisterského studijního programu Geomatika. Studenti by se pak mohli více soustředit na studium odborných předmětů. Současně by ovšem bylo nutné „aktivovat“ studenty pro práci na diplomové práci nejpozději ve čtvrtém ročníku, aby se neúspěšnost pouze nepřesunula o dva roky dále.

Katedra KIV (Zpracovali: doc. Herout - zástupce vedoucího pro pedagogiku a doc. Brada - vedoucí katedry)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Některá opatření již byla zmíněna u jednotlivých analýz a pro větší provázanost tam byla záměrně ponechána. Další konkrétní opatření, které KIV zavede pro zvýšení prostupnosti:

Na KIV jsou připravovány rozsáhlé změny ve výuce prvních ročníků, které jsou primárně způsobeny generační obměnou přednášejících (stávající odcházejí do důchodu). Předměty KIV/PPA1 a KIV/PPA2 budou mít nové přednášející a částečně se obmění i struktura cvičících. To jsou personální změny, které ale budou iniciátory i změn koncepčních. V souvislosti se změnami přednášejících dojde (respektive již dochází) k poměrně významným změnám obsahu předmětů. Změny lze charakterizovat např. zahrnutím současných moderních trendů a poznatků. To, co považujeme za velmi významné, bude pak mnohem lepší koordinace učiva mezi předměty. Hodláme využít „razantní změny“ v obsahu KIV/PPA1 a KIV/PPA2 a v součinnosti s nimi provést i koordinované změny v „okolních předmětech“, tj. v KIV/OOP a KIV/UPG. Všechny tyto změny se projeví již v ak. roce 2017/18. Pevně věříme, že lepší koordinace jak poskytovaných informací, znalostí a dovedností tak i na druhou stranu aktivit vyžadovaných od studentů, povede ke zvýšení prostupnosti studia.

Jako další opatření KIV inicializuje a provede rozsáhlý průzkum mezi studenty kombinovaného studia s cílem získat co nejpřesnější pohled na velmi neuspokojivý průběh kombinovaného studia. Některé nám již známé problémy byly již zmíněny výše.

Katedra KKY (Zpracovali: doc. Tůma - katedrální koordinátor, prof. Psutka - vedoucí katedry kybernetiky)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Bližším rozbořem výsledků průběžné zprávy „Zvýšení prostupnosti studia“ v nosných oborech KŘTB a KŘTN garantovaných Katedrou kybernetiky lze konstatovat, že neúspěšnost studentů ve zmíněných oborech není způsobena neúspěchem studentů u předmětových

zkoušek, tj. klasifikací 4 - „nevyhověl“, ale tím, že se studenti ve velké míře ke zkoušce z předmětu vůbec NEDOSTAVÍ.

Na bakalářském stupni (KŘTB) to představuje cca 35% z celkového počtu studentů zapsaných na oboru, s gradací v 1. ročníku studia (až 45%). Na magisterském/navazujícím stupni (KŘTN) to představuje cca 25% zapsaných studentů.

Na bakalářském stupni je příčina tohoto jevu zřejmě v tom, že uchazeči o studium, přijímání bez přijímacího řízení, nesplňují předpoklady ke studiu oboru, neboť často volí svůj studijní obor metodou „pokus – omyl“. O tom svědčí i skutečnost, že řada studentů se po „neúspěšném“ roce studia uchází o znovupřijetí ke studiu, zpravidla v tomtéž, nebo jiném oboru.

Opatření:

- Pro uchazeče o studium zvážit zavedení přijímacího řízení, ověřujícího splnění předpokladů ke studiu zvoleného oboru.
- Zvýšit „čitelnost“ nabízených akreditovaných oborů vhodnou prezentací nároků studia na web stránkách katedry/fakulty/univerzity.

Na magisterském stupni je příčina výše zmíněného jevu zřejmě v tom, že se studenti studiu plně nevěnují. Často se souběžně se studiem věnují různé pracovní činnosti (brigády, dohody o PČ, částečné PS, apod.).

Pokud jde o práci „v oboru“, tak je to jistě chvályhodná činnost, ale i tak často vede k „plánovitému“ neukončení studia ve standardní době a odkladu jeho ukončení zpravidla o 1 rok.

Návrh možného opatření:

Zvážit zavedení finanční penalizace za prodlužování délky studia, zejména v neodůvodněných případech.

Katedra KMA (Zpracoval: dr. Cibulka - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Jak již bylo popsáno v minulé zprávě, byly vytipovány klíčové předměty (z hlediska tzv. propustnosti) v prvním ročníku bakalářského studia. Jde o předměty určené jak pro studenty FAV, tak pro studenty dalších fakult. Byla získána všechna dostupná data. Tato data byla předána ke zpracování zaměstnancům KMA, kteří se odborně zabývají statistikou a zpracováním dat. Ti provedli jejich analýzu, která je přílohou tohoto textu.

Návrhy opatření ke zvýšení propustnosti lze shrnout do následujících bodů:

- Vzhledem k současnému nastavení parametrů přijímacího řízení lze konstatovat, že se blížíme modelu, kdy první ročník studia chápeme jako prodloužené přijímací řízení. Tento model ovšem znamená nízkou propustnost. Na druhou stranu je snížen vliv kvality předchozího vzdělávání (student dostává šanci dohnat nedostatky) a vliv případného krátkodobého selhání v rámci nějaké formy přijímací zkoušky.
- Druhou variantou (která by pravděpodobně vedla k významnému zvýšení propustnosti) je zavedení přísnějších vstupních kritérií (zprůsnění přijímacího řízení). Je možné, že

přísnější kritéria by vedla i ke snížení počtu studentů, kteří neprojeví žádnou aktivitu a studenty de facto nejsou.

- Již v současnosti je používána řada prostředků ke zvýšení motivace studentů. V rámci výuky lze bezpochyby zařazovat další motivační nástroje, nedomníváme se však, že jejich zavedení dále výrazně zvýší propustnost.
- Zvažujeme založení podpůrného centra pro studium matematiky. Tato centra (MSC – Math Support Centres) byla již založena na řadě univerzit. Jejich cílem je v příjemném nestresujícím prostředí poskytovat konzultace studentům podle jejich potřeb (nejlépe v prostředí mimo příslušnou katedru; konzultace však poskytují experti – jinak je role takové služby problematická). Podle našich informací jde o relativně úspěšný nástroj. Je třeba však zmínit, že i tento nástroj působí pouze na studenty, kteří jej aktivně vyhledají.

Katedra KME (Zpracoval: dr. Zajíček - katedrální koordinátor)

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Na základě provedených analýz úspěšnosti vyučovaných předmětů na KME, viz odevzdaná průběžná zpráva, navrhuje u vybraných předmětů přistoupit k následujícím opatřením:

Předměty KME/MECH1, KME/MECH2

S ohledem na absenci aktualizovaných studijních materiálů pro samostudium a také s ohledem na vyjádření samotných studentů v evaluaci předmětů bylo rozhodnuto vytvořit nové elektronické studijní materiály umístěvané průběžně na www stránkách daných předmětů. Tyto materiály budou lépe vyhovovat aktuálním požadavkům výuky a budou obsahovat především výklad náročnějších partií probírané látky a řešené příklady pro lepší pochopení problematiky. Proces vytváření těchto materiálů byl již započat.

Dále zvažujeme do budoucna možnost upravit studijní plány tak, aby výuka mechaniky byla rozdělena na tematické celky statika, kinematika a dynamika v samostatných předmětech, které by nahradili stávající předměty MECH1 a MECH2. Návrh bude předložen vedení strojní fakulty k diskuzi.

Předmět KME/PP1

Předmět je v současné době doporučován ve studijních plánech ve stejném semestru výuky jako předmět KME/MECH1, ve kterém je vyučována statika bodu a tělesa. Statika je přitom vyučována až ve druhé polovině semestru, což snižuje efektivitu výkladu probírané látky v předmětu KME/PP1. Jestliže by se podařilo upravit předměty KME/MECH1 a KME/MECH2, jak bylo popsáno v předchozí části, bude statika vykládána již od začátku semestru a studenti tak budou mít možnost lépe pochopit látku probíranou souběžně v předmětu KME/PP1.

Předměty KME/ZTM1, KME/ST1, KME/PPS1, KME/ST2

Společným jmenovatelem těchto předmětů je analýza prutu, která je s ohledem na návaznost předmětů postupně rozšiřována a využívána i v dalších odborných předmětech. Ukazuje se tak, že nedostatečné zvládnutí dílčích znalostí především z této problematiky

způsobuje značné potíže při studiu navazujících předmětů. Bylo proto dohodnuto, že bude v jednotlivých předmětech věnována větší pozornost této problematice a to především na úrovni ověřování znalostí a dovedností studentů.

Dále bychom rádi i na základě kladné odezvy studentů zařadili do studijních plánů jako volitelný předmět seminář předmětu KME/ST2, který by studentům měl pomoci si prohloubit znalosti a procvičit dovednosti související s látkou probíranou v uvedeném předmětu. Proces spojený s akreditací tohoto předmětu byl již započat.

Souhrnně bychom rádi upozornili na stále se zhoršující připravenost studentů na poli matematiky. Tento problém je velmi limitující pro úspěšné zvládnutí předmětů garantovaných katedrou mechaniky.

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Zpracovali: doc. Lávička (děkan), doc. Železný (proděkan)

Mezi opatřeními navrženými jednotlivými katedrami se objevuje několik společných a jednotících prvků. Tak například jedno ze zdánlivě nejjednodušších opatření, zabraňující snížené prostupnosti studia, je zpřísnění kritérií přijímacího řízení, např. prosazením tvrdších kritérií či znovuzavedením přijímacích zkoušek pro všechny uchazeče. Na jednu stranu lze očekávat, že výběrem uchazečů s papírově lepšími předpoklady ke zvládnutí studia dojde ke zvýšení jeho prostupnosti, na druhou stranu by ovšem přijímací zkoušky musely zahrnovat kromě ověřování nabytých znalostí a dovedností i testování takových vlastností, jako je např. schopnost se učit a motivace ke studiu. Tyto vlastnosti však není jednoduché otestovat a navíc se mohou u mladých lidí poměrně rychle změnit (oběma směry). Stále však spíše převažuje názor ponechat první ročník jako prodloužené přijímací řízení. Tento přístup je vnímán jako vstřícný ke studentům, kteří jsou nadprůměrně motivováni, ale přicházejí z méně kvalitních středních škol.

Dalším typickým opatřením vedoucím ke snížení studijní neúspěšnosti je zavádění různých podpůrných opatření a akcí, které eliminují překážky ve studiu způsobené nízkou připraveností studentů ze střední školy. Na jednu stranu již existují semináře např. maticového a diferenciálního počtu, které rozšiřují základní výuku a dávají tak možnost studentům většího procvičení probírané látky. Na druhou stranu je jistě možné počet takovýchto akcí zvýšit, a to například již v přípravné fázi, v rámci celoživotního vzdělávání. Jedna z kateder (KMA) uvažuje o založení podpůrného centra pro studium, jehož cílem by bylo v příjemném a nestresujícím prostředí poskytovat konzultace studentům podle jejich individuálních potřeb. Tato aktivita bude ze strany fakulty monitorována.

Aktivita 3 – Podpůrné aktivity

Realizované aktivity a dosažené cíle (včetně zhodnocení přínosu):

Zpracovali: doc. Lávička (děkan)

I. Uskutečněné propagační aktivity vedoucí k získání talentů:

Vybíráme alespoň některé akce, které spadají do širokého portfolia této doplňkové, nicméně velmi významné aktivity s vysokým potenciálem dopadu na cílovou skupinu.

Realizace exkurzí do laboratoří fakulty:

- gymnázia a střední školy (11 exkurzí) – celkem cca 400 studentů
- základní školy (5 exkurzí) – celkem cca 180 studentů
- zahraniční studenti – celkem cca 50 studentů
- vítězové matematické olympiády – cca 10 studentů
- v rámci projektu Cherchez la femme – cca 40 studentek

Pořádání šachových turnajů v Centru logických her FAV (Plzeňská šachová liga mládeže):

- 7 turnajů – celkem cca 250 účastníků

Účast na workshopech a přednáškách pro studenty

- Techmania - NANOhraní, Technodays Chomutov, Electrojobs Praha, Den s VŠ MG Plzeň, ODV SPŠE Plzeň, Projekt Kára - SPŠ strojnická v Plzni, BattleBots - Centrum robotiky - Plzeň, Gymnázium Tachov, Gymnázium Klatovy, VOŠ a SPŠE Plzeň a další.

Pořádání tematických akcí, např. letních škol

- Campo Arduino, TyLiDi.

Fakulta elektrotechnická

Plánované aktivity:

- Analýza propadovosti studia a návrhy na opatření vedoucí ke stabilizaci počtu studentů FEL (např. formou úprava studijních plánů)
- Podpora práce kateder se studenty bakalářského a navazujícího magisterského studia.
- Podpora aktivit směřující k získání nových studentů (prezentace na SŠ a účast na akcích pro SŠ, JuniorFEL, Den otevřených dveří, účast na dalších prezentačních akcích pro veřejnost).

Realizované aktivity a dosažené cíle:

- Realizace Dne otevřených dveří FEL a Dětské letní univerzity JuniorFEL 2016, prezentace FEL na dalších akcích (Otevíráme dveře vzdělávání, Technodays Chomutov, Ručičky kraje, Noc vědců atd.)
- Propagace FEL s cílem zvýšení zájemců o studium – výstup propagační materiály, prezentace FEL v pořadu ČT – Zázraky přírody.
- Prezentace na středních školách – výstup prezentace pro uchazeče.

- Příprava podkladů pro webové stránky – vytvoření šablon oborů FEL, které budou publikovány na webu.
- Katedry připravili aktivity směřující ke snížení propadovosti a zapojení studentů do práce kateder FEL – výstup individuální projekty, nové předměty, inovace stávajících předmětů, dílčí změny v učebních plánech (např. změny v předmětech týkající se výuky matematiky a elektrotechnických materiálů, teoretické elektrotechniky aj.).
- Práce se studenty – výstup: počet zapojených studentů do individuálních projektů FEL.
- Analýza propadovosti FEL – výstup vývoj počtu studentů FEL a jejich prostupnost studiem, externí demografické analýzy, příprava opatření pro rok 2017.

Fakulta strojí

KKE/STM. Pro akademický rok 2016/2017 nabídka ještě rozšířena o nově akreditovaný předmět KME/SME2 – Seminář z mechaniky 2 (jeden z nejvíce problémových předmětů). Pro studenty přicházející z Gymnázií jsme zařadili předmět Základy technologie obrábění KTO/ZTO.

Q-RAM:

1) Byl vyhodnocen dotazník Q-RAM u všech předmětů oborů N2301: Stavba výrobních strojů a zařízení, Průmyslové inženýrství a management. Připomínky studentů byly na katedrách KKS a KPV projednány.

2) V roce 2016 se FST zapojila do Q-RAM obory programu N2301:

N2301 – Dopravní a manipulační technika

N2301 – Materiálové inženýrství a strojírenská metalurgie.

Pro všechny předměty jsou vytvářeny: Předpoklady – odborné znalosti, odborné dovednosti

Výstupy z učení - odborné znalosti, odborné dovednosti

Dotazníky jsou již v roce 2016 zpracovány elektronicky. V roce 2016 bude pro studenty zaveden pouze testovací provoz elektronického vyplňování dotazníků.

Rozbor výuky jazyků na FST:

V součinnosti s UJP ZČU byl proveden rozbor současného stavu výuky jazyků na FST a nastaveny nová pravidla pro akademický rok 2017/2018. Bylo konstatováno, že znalosti studentů FST jsou již na vyšší úrovni oproti minulým letům a proto od akad. roku 2017/2018 bude navracena zkouška z jazyka opět do Bc. studia. U NMgr. studia budou zařazeny konverzační předměty.

Kontrola propadovosti studentů po prvním semestru studia:

Ke dni 26.2. 2016 nezískalo **10 kreditů** (mezní termín dle harmonogramu ZČU byl 19.2.2016)

29 studentů 1. roč. B2301 prez.,

45 studentů 1. roč. B2301 komb.,

11 studentů 1. roč. N2301 komb.

3 studenti opakovaně přijatí na B2301 komb.

Provedena revize výuky mechaniky na Bc. studiu:

Realizována schůzka na KME FAV.

Pro inovovaný SP B2341 byla stanovena výuka povinných předmětů z oblasti mechaniky včetně seminářů:

KME/MECHB

KME/PP1

KME/SME1 (seminář z mechaniky)

KME/SPP1 (seminář z pružnosti a pevnosti)

KKE/TM

KKE/STM (seminář z termomechaniky)

Jako celek bude výuka předmětů z oblasti mechanik v Bc. a NMgr. programech přehodnocena a do nově akreditovaných SP bude inovována.

S odborníky z praxe (strategické AUTOMOTIVE firmy) konzultovány SP B2341

SP byl dle požadavků firem modifikován. První studenti byli na tento SP přijati v roce 2016.

Byla rozšířena oblast praxí a exkurzí do AUTOMOTIVE firem. Rozšířen počet odborných přednášek v předmětech odborníků z praxe. Nově zařazeny předměty vyžádané praxí. Budeme moci vyhodnotit až po prvním roce studia.

Propadovost bude možné vyhodnotit až po ukončení prvního semestru studia - 24.2.2017 je mezní termín pro splnění stanovených podmínek prvního semestru studia - získání 10 kr. v 1.sem.

Vyhodnoceno prodloužení termínu skládání zkoušek u Bc. studentů v posledním ročníku studia

V akademickém roce 2013/2014 byl v bakalářských studijních programech prodloužen poslední semestr studia pro odevzdání BP a složení zkoušek. Státní závěrečné zkoušky se u těchto studijních programů posunuly z června do srpna. Po vyhodnocení účinku tohoto opatření jsme zjistili, že počet absolventů se nezměnil. Od ak. roku 2015/16 jsme SZZ u Bc. studia vrátili opět na červen.

Posílení studentských soutěží, zatraktivnění studia

Byla opět aktivována činnost studentské formule SAE. Tým dosáhl významné úspěchy na dvou mezinárodních závodech v zahraničí.

Stále funguje aktivita doc. Formánka se studenty v oblasti elektromobility (zapojení SPŠ Strojnické Strakonice na projektu „ELEKTROSKÚTR“).

Velký přínos pro Fakultu strojní má zavedení systematického tvůrčího navrhování technických produktů řízeného a řešeného na bázi vyvinutého systému znalostně

integrovaného konstruování s využitím poznatků Engineering Design Science. Mezi významné projekty patří zejména týmové interdisciplinární studentské semestrální projekty řešené na katedře konstruování strojů (KKS), propojující výzkum, výuku a průmyslovou praxi. Došlo k propojení studentů tří fakult ZČU. Jsou řešena 3 – 4 témata (návrhy technických produktů) zadávané, konzultované a v závěrečných soutěžích hodnocené ve spolupráci s průmyslovými partnery. Do týmů jsou ad hoc. zařazováni i zahraniční studenti v rámci jejich pobytů na FST. V posledních letech se v rámci těchto projektů úspěšně rozvinula i velmi úspěšná spolupráce s pedagogy a studenty z University of Deggendorf a University of Zielona Gora.

Více odborníků z praxe zapojených do výuky.

Rozšířena nabídka exkurzí a praxí ve výrobních podnicích.

Fakulta pedagogická

Plánované aktivity:

- Zvýšení prostupnosti studia (*částka přibližně 380 tis. Kč, vazba na kap. 5 DZ ZČU*)
- Zkvalitnění studijních programů (*částka přibližně 775 tis. Kč, vazba na kap. 5 a 7 DZ ZČU*)
- Kvalifikační růst (*částka přibližně 515 tis. Kč, vazba na kap. 4 DZ ZČU*)

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Zvýšení prostupnosti studia (*částka přibližně 380 tis. Kč, vazba na kap. 5 DZ ZČU*)

- byla provedena analýza studijní neúspěšnosti na úrovni jednotlivých studijních oborů. Nižší prostupnost studia byla identifikována u některých oborů SP Přírodovědná studia (Informatika, Chemie, Fyzika, Matematika), dále u některých oborů SP Specializace v pedagogice (Německý jazyk, Anglický jazyk). V návaznosti na provedou analýzy byly všechny katedry FPE vyzvány k dopsání analýzy až na úroveň předmětů.
- K datu 21. října 2016 předložily katedry soubor opatření ke zvýšení prostupnosti studia a na jeho základě byly katedrám převedeny příslušné finanční prostředky (následně bude věnována pozornost přípravě kvalitnějších studijních opor a přípravě vyrovnávacích kurzů; bude organizována pomoc studentů vyšších ročníků pro podporu nastupujících studentů či studentů v kombinované formě studia). Seznam vytipovaných disciplín a předmětů včetně návrhu konkrétních opatření ke zvýšení prostupnosti z jednotlivých kateder je uveden v příloze č. 1.

Zkvalitnění studijních programů (*částka přibližně 775 tis. Kč, vazba na kap. 5 a 7 DZ ZČU*)

- V průběhu jarních měsíců 2016 byly v reakci na vyjádření AK upraveny studijní plány pedagogicko-psychologického bloku s cílem zvýšit propojení oborově didaktické a pedagogicko-psychologické přípravy budoucích učitelů a realizovat s větším důrazem integrativní model pregraduální přípravy učitelů. V návaznosti na mimořádné jednání vnitřní akreditační komise, která schválila úpravy v rámci pedagogicko-psychologického bloku, realizovaly jednotlivé katedry v průběhu ZS 2016/17 změny

v oborových studijních plánech a tyto byly připraveny pro řádné jednání vnitřní akreditační komise. *[úprava studijních plánů oborů - byla podpořena částkou 523 tis. Kč].*

- pro další zkvalitnění studijních programů fakulty, zejména v rámci pedagogicko-psychologického bloku, proběhlo jednání vedení fakulty s prof. J. Marešem, který přislíbil externí expertízu pedagogicko-psychologického bloku;
- byl připraven fakultní návrh opatření směřující k vyšší internacionalizaci výuky (zvýšení podílu mobilit ve studijních programech, příprava cizojazyčných verzí nabízených předmětů, vytipování možných double-degree studijních programů); probíhají přípravné práce na webových stránkách fakulty v oblasti nabídky studia zahraničním studentům. *[byla podpořena cesta dvou pracovníků do Ruska; cílem zahraniční cesty byla dohoda na vzájemné výměně studentů; ke 30. 9. vyplaceno 2 x 19 317,- Kč; dále bylo podpořeno několik cest na partnerské instituce v Polsku a na Slovensku v celkové výši 26 335,- Kč; katedrám byla uvolněna částka na podporu mobilit – v celkové výši 250 tis. Kč].*

Kvalifikační růst (částka přibližně 515 tis. Kč, vazba na kap. 4 DZ ZČU)

- posíleno personální zabezpečení pedagogicko-psychologického bloku *[podpořena částečně prof. Hajerová];*
- podpořena aktivní účast na oborově-didaktických a pedagogicko-psychologických konferencích, příp. významných konferencích směřujících ke kvalifikačnímu růstu *[ke 31. 12. podpořena účast 12 pracovníků; celkem vyplaceno 13 966,- Kč],*
- byly finančně podpořeny aktivity vytipovaných perspektivních pracovníků kateder směřující ke kvalifikačnímu růstu *[podpořeno celkem 33 pracovníků; celková částka 180,1 tis. Kč].*

Příloha č.1: Návrh konkrétních opatření ke zvýšení dostupnosti z jednotlivých kateder

Katedra KAN

Předměty

- KAN/AMAT
- KAN/ASBL
- KAN/ASAL
- KAN/ABL2
- KAN/ASYN

Opatření

- Pracovníci KAN jsou k dispozici studentům mimo výuku. Každý pracovník má min 2x45 min týdně konzultační hodiny (ve většině v různých dnech a časech), které jsou vždy v platné podobě uvedeny na stránkách KAN. Výjimkou je Doc. Quinn, která je na katedře jen jeden den v týdnu, PhDr. Potočňáková, který nemá plný úvazek. Oba mají pouze 1 konzultační hodinu.
- Katedra má tzv. English Department Writing Guide v Moodle prostředí (v současné době v aktualizaci), který podporuje studenty v psaní seminárních a kvalifikačních prací.

- V tomto semestru intenzivněji probíhá dialog mezi vyučujícími prvních ročníků ohledně projevů studentů a jejich schopnostech zvládat studium. V případě větších problémů budou se studenty diskutovány příčiny a případné cesty řešení.
- Všem pracovníkům KAN je každoročně doporučeno formativní hodnocení v průběhu semestru tak, aby váha hodnocení nebyla jen na závěrečné formě hodnocení.
- Pracovníci KAN pokračují ve využívání online prostředí Moodle pro podporu každého vyučovaného předmětu a sdílení studijních materiálů a nově od září 2016 Google Classroom v rámci gapps.zcu.cz. Celé pracoviště bylo seznámeno s výhodami Google Classroom pro výuku a možnosti jejího využití.
- Na stránkách katedry jsou od začátku semestru zveřejněny informace pro studenty, kteří nemohou pravidelně docházet na výuku.

Katedra KHI

Předměty

- KHI/DJPRA (Dějiny pravěku)
- KHI/ODS1H (Obecné dějiny středověku 1)
- KHI/ODS2H (Obecné dějiny středověku 2)
- KHI/ODN2H (Obecné dějiny novověku 2)
- KHI/SD45 (Obecné dějiny od roku 1945)
- KHI/ČS45 (Československé dějiny od roku 1945)

Opatření

- Jako opatření navrhujeme vytvoření elektronických studijních opor, které doplní stávající nabídku (CW, e-learning) o nové studijní texty, užitečné elektronické odkazy a návod na práci s nimi, a to jak z odborného, tak didaktického pohledu. S využitím nových opor budou studenti moci získat portfolio materiálu nutných k zvládnutí základů předmětů.
- Tyto materiály budou vytvořeny ve formě e-learningových kurzů, a proto budou dostupné jak studentům prezenčního, tak kombinovaného studia. Termín realizace navrhuje KHI na konec zimního semestru 206/17, aby byly k dispozici studentům již ve zkuškovém období tohoto semestru.
- Založení příslušných kurzů v systému Moodle jsme již požádali.

Katedra KHK

Předměty

- KHK/HUDO1-4

Opatření

- Navrhujeme zapojení šikovných absolventů či stávajících studentů Bc. Hudba nebo NMgr. HV (2-3, na DPP nebo stipendium), kteří by poskytovali konzultace ve hře na nástroj kombinovaným studentům v době, kdy mají plánovanou konzultaci s pedagogem. Prostory a nástroje jsou na KHK k dispozici.

Katedra KNJ

Disciplíny

- Lingvistické disciplíny (často bohužel i v oblasti jakési primární gramatické kompetence) – u studentů bakalářského studia a v menší míře u studentů v navazujícím magisterském studiu.
- Oblast literární vědy při přechodu z bakalářského studia do navazujícího studia – tento problém se týká téměř výhradně studentů, kteří bakalářské studium neabsolvovali na naší katedře či na jiném germanistickém pracovišti, které má ve svých studijních programech i literaturu a kulturu německy mluvících zemí.

Opatření

- U bodu č. 1 připraví KNJ studijní kroužky sestávající ze studentů, kteří mají s touto oblastí potíže a které povedou studenti v tomto směru velmi zdatní. Na KNJ pak budou probíhat pravidelná setkání těchto menších skupin, která povedou ke zdokonalování znalostí studentů na obou stranách výukového procesu. Slabší studenti zapracují na svých nedostatecích v oblasti lingvistických disciplín, zdatnější studenti budou rozvíjet mimo jiné i své učitelské kompetence, získají zajímavou praktickou pedagogickou zkušenost.
- K odstranění problému, který byl popsán v rámci bodu č. 2, by měl být nápomocen kurz CŽV. Tento kurz katedra připraví k univerzitní akreditaci během podzimních měsíců. Kurz povede některý z vyučujících literární vědy na KNJ (Prof. Mehnert, Doc. Pfeiferová, popř. částečně i Mag. Ehrenmüller).

Katedra KMT – M

Předměty

- KMT/USM – prezenční studium
- KMT/USM – kombinované studium

Opatření

- dostatek tištěných a elektronických zdrojů,
- zveřejnění typových úloh na každý zápočtový test,
- řešení vybraných úloh na semináři,
- individuální a hromadné konzultace,
- konzultace e-mailem.

Katedra KTV

Předměty

- KTV/GYM1 (bc. studium TVS a TVV)
- KTV/TV3 (1. st. ZŠ)
- KTV/HITK (bc. studium TVS a TVV)

Opatření

- Studentům bude umožněno organizované osobní zdokonalování ve volných hodinách v tělocvičně pod vedením pověřených studentů vyšších ročníků.
- Studentům bude nabídnuta možnost zúčastnit se praktických kurzů zdravotní tělesné výchovy pro veřejnost vedených vyučujícími KTV.

- Vzhledem ke změně vyučujícího budou dopracovány studijní opory dostupné v IT prostředí ZČU Moodle.

Katedra KVK

Předměty

KVK provedla analýzu předmětů podle jejich prostupnosti. Z této analýzy vyplynulo, že KVK aktuálně nemá ve svém portfoliu předměty, které by bylo možné zásadně hodnotit jako neprostopupné. Hodnocení „dostatečně“ nebo „nesplnil“ se objevuje pouze u následujících předmětů v příslušných letech:

- KVK/HKVV – 1x dostatečně – 2012/13
- KVK/SGR – 1x nesplnil – 2011/12
- KVK/ZAVK – 1x dostatečně – 2013/14

Katedra KCH

Předměty

- KCH/+CH
- KCH/OCH
- KCH/UDCH
- KCH/ANLCH
- KCH/OCH
- KCH/AGCH
- KCH/FCH
- KCH/CHTCH
- KCH/OBECH

Opatření

- Jedná se o vysoce náročné klíčové předměty, na které je upírána pozornost katedry dlouhodobě. Náročnost vyučujících na plnění studijních povinností je na spodní hranici únosnosti i přesto, že je neustále vynakládáno mnoho úsilí v oblasti individuálních přístupů ke studentům. V těchto trendech budou vyučující pokračovat. Ze statistiky patrné neúspěchy je však nutno z velké části přičíst na vrub studentům, kteří si nedokážou své povinnosti zorganizovat, hledají únikové cesty a nakonec v důsledku časové kumulace zkoušek na závěr zkuškového období využijí možnosti zapsat předmět opakovaně.
- Přesto, že všichni učitelé katedry díky poměrně malému počtu studentů ve studijních skupinách dlouhodobě umožňují všem studentům prakticky neomezený počet konzultací, hledá katedra další cesty k motivaci studentů k zefektivnění jejich práce, především však ke zvýšení jejich zájmu o úspěšné uzavření předmětu.
- Zintenzivnění individuální práce se studenty.

Katedra KMT – F

Předměty

- KMT/MCH1 – Mechanika 1 pro učitele

- KFY/EMG – Elektřina a magnetismus
- KMT/MPF1 – Matematika pro fyziky
- KFY/AJF – Atomová a jaderná fyzika

Opatření

- Uspořádání zimního soustředění s procvičováním především matematiky a mechaniky.
- Uspořádání letního soustředění s procvičováním především elektřiny a magnetismu a atomové a jaderné fyziky, ale i dalších předmětů.
- Účast bude nabízena všem studentům oddělení.
- K soustředěním budou vytvořeny materiály s probíranou látkou, vzorovými příklady.

Katedra KRF

Katedra dokončila analýzu předmětů dle prostupnosti a nenarazila jsme na žádný, který by představoval problém v prostupnosti. Za studijní programy garantované katedrou není potřeba přijímat žádná opatření.

Katedra KMT – T

Předměty

- KMT/MTTGA – Materiály a technologie A
- KMT/MTTGB – Materiály a technologie B
- KMT/MTTGC – Materiály a technologie C
- KMT/AMKA – Vybrané kapitoly z automatizace pro učitele A
- KMT/AMKB – Vybrané kapitoly z automatizace pro učitele B
- KMT/ELTA – Elektrotechnika A

Opatření

- Vytvoření a zveřejnění e-learningové podpory obou předmětů volně na webu cdmvt.cz – modernizace výuky.
- Organizace předstátnicových kurzů s obsahem výše uvedených předmětů. Kurzy organizuje a lektoruje Ing. Jindřich Korytář a Mgr. Jan Krotký, Ph.D. Rozšiřování nabídky individuálních konzultací v době před státnicemi.
- Zveřejnění souboru příkladů k procvičování učiva (KMT/ELTA).
- Vytvoření elektronických skript pro KMT/MTTGC.

Katedra KČJ

Na KČJ byla provedena analýza předmětů z hlediska jejich obtížnosti. V rámci těchto předmětů byly doplněny a modifikovány studijní opory, navrženy ty vyučovací a hodnotící metody, které pomohou studentům zvládnout obtížnost dané učební látky. Pro studenty kombinované formy studia byla rozšířena organizovaná pomoc (vypsání většího množství individuálních či skupinových konzultací).

Katedra KPS

Předměty

- KPS/ROBOS

- KPS/RPEPS
- KPS/VYPSO
- KPS/DPSPA
- KPS/VYPA
- KPS/VYPAB

Opatření

- Byly vypracovány doplňující materiály.
- Poskytujeme individuální konzultace nad rámec konzultačních hodin.
- Vyučující do výuky zahrnuli průběžné dílčí testy.

Katedra KPG

Opatření

- Rozložení zátěže po semestrech na více předmětů.
- Návaznost na oborové didaktiky.
- Propojenost s praxí.

Katedra KVD

Opatření

- Na základě provedené analýzy od září 2016 jsou připravené nové studijní plány, ve kterých došlo k úpravě či náhradě několika předmětů s vyšší propadovostí.

Zhodnocení přínosu aktivit:

Realizované aktivity přispěly k naplňování priorit a ukazatelů uvedených v ADZ a IP ZČU na rok 2016. Výsledný dopad na propadovost studentů budeme moci seriózně vyhodnotit až po zkuškovém období za ZS 2016 (zkouškové období od 2.1. do 19.2.2017, 24.2.2017- mezní termín pro splnění stanovených podmínek prvního semestru studia - získání 10 kr. v 1.sem.).

Fakulta zdravotnických studií

Plánované aktivity:

Aanalýza propadovosti studentů u všech studijních oborů za poslední tři roky včetně návrhů na přijatá opatření.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Statistiku propadovosti v letech 2013 – 2016 pro studijní obory: Radiologický asistent (RAS), Asistent ochrany veřejného zdraví (AVZ), Zdravotnický záchranář (ZDZ)

Studijní obor RAS

Zpracování

Tab 1: Vstupní data - obor RAS

začátek studia v akademickém roce	2013/2014	2014/2015	2015/2016
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------

akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	21	19	18	24	22	22
zanechání studia ze strany studenta	2	1	0	0	0	1
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0	0	0	2	0	0

Tab 2: Výsledky v procentech – obor RAS

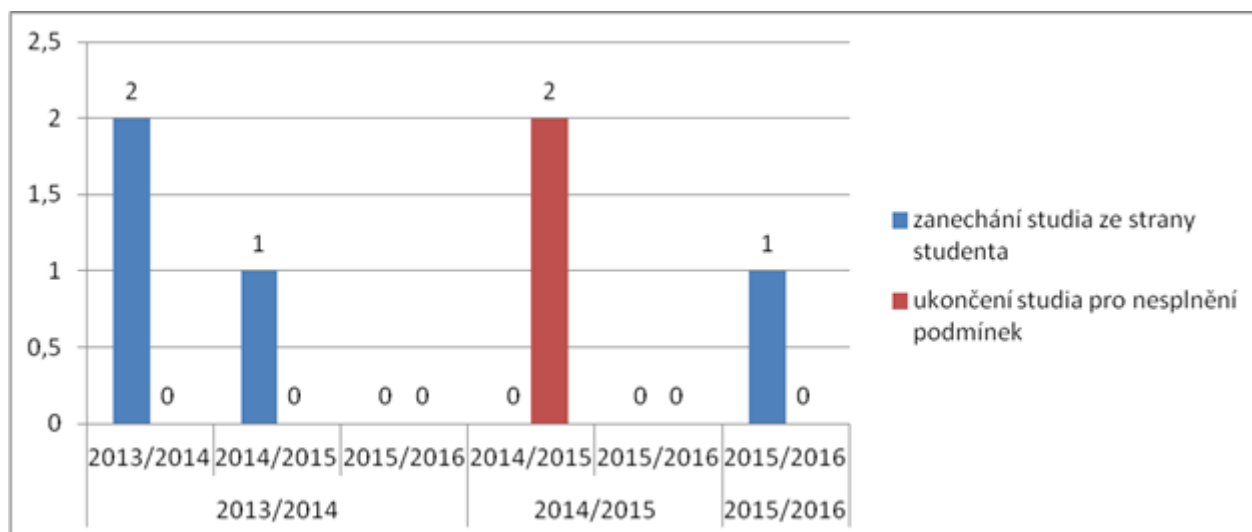
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	9,52%
zanechání studia ze strany studenta	9,52%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	5,26%
zanechání studia ze strany studenta	5,26%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	14,29%
zanechání studia ze strany studenta	14,29%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	8,33%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	8,33%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	8,33%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	8,33%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	4,55%
zanechání studia ze strany studenta	4,55%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

Tab 3: Celkový přehled – obor RAS

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	7,46%
propadovost v 2. ročnících celkově	2,44%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	8,96%
důvody celkem	

zanechání studia ze strany studenta	5,97%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2,99%

Graf 1: Propadovost u oboru RAS



Závěr

Celková propadovost u oboru Radiologický asistent byla velmi nízká. Z 67 (100%) studentů zapsaných do prvního ročníku ukončilo studium pouze 6 (8,96%). Ze strany studenta ukončili 4 (5,97%, nejčastějším důvodem byl přestup na jinou vysokou školu), z důvodu nesplnění studijních povinností 2 (2,99%).

Navrhovaná opatření

- více vlastní odborné literatury (skripta, Mefanet)
- zdůraznit prestiž oboru Radiologický asistent
- zdůraznit nedostatek RA na trhu práce – velmi dobrá uplatnitelnost absolventů

Studijní obor AVZ

Zpracování (poznámka: z důvodu neotevření 1. ročníku AVZ 2015/2016 nejsou dostupná data pro tento rok)

Tab 4: Vstupní data - obor AVZ

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	18	16	15	26	19	0
zanechání studia ze strany studenta	2	0	0	2	0	0
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0	1	0	5	0	0

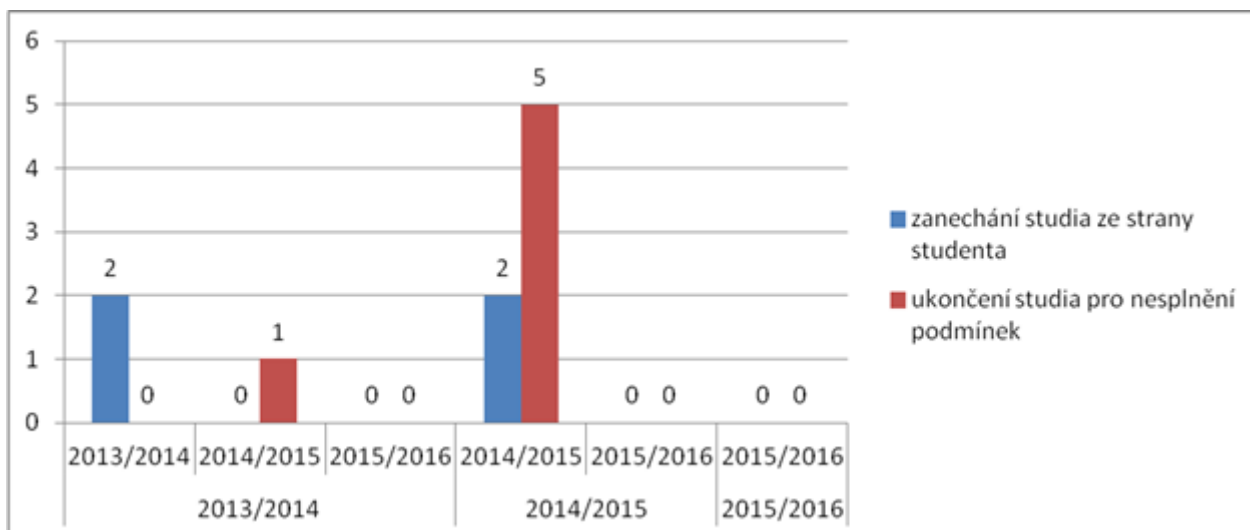
Tab 5: Výsledky v procentech – obor AVZ

ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	11,11%
zanechání studia ze strany studenta	11,11%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	6,25%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	6,25%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	16,67%
zanechání studia ze strany studenta	11,11%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,56%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	26,92%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	19,23%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	26,92%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	19,23%

Tab 6: Celkový přehled – obor AVZ

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	20,45%
propadovost v 2. ročnících celkově	2,86%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	22,73%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	9,09%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	13,64%

Graf 2: Propadovost u oboru AVZ



Závěr

Ze 44 (100%) studentů zapsaných do prvního ročníku ukončilo studium 10 (22,73%). Ze strany studenta ukončili 4 (9,09%), z důvodu nesplnění studijních povinností 6 (13,64).

Navrhovaná opatření

Aktivní práce se studenty 1. ročníku : motivační seminář na téma „odborné know-how“ a zajímavosti odborné praxe.

Časová dotace semináře : 1 hodina

Obsahová náplň : PPT představuje zajímavé momenty a aspekty odborné praxe například exkurse do míst, kam je přístup nezaměstnanců zakázán (podzemí plzeňských vodáren, kamenolom, velké nadnárodní průmyslové podniky aj.), širší pojednání o možnostech uplatnění studenta – absolventa.

Studijní obor ZDZ

Zpracování

Tab 7: Vstupní data - obor ZDZ

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
akademický rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	26	24	19	27	23	32
zanechání studia ze strany studenta	1	1	0	2	0	5
ukončení studia pro nesplnění podmínek	1	4	0	2	6	5

Tab 8: Výsledky v procentech – obor ZDZ

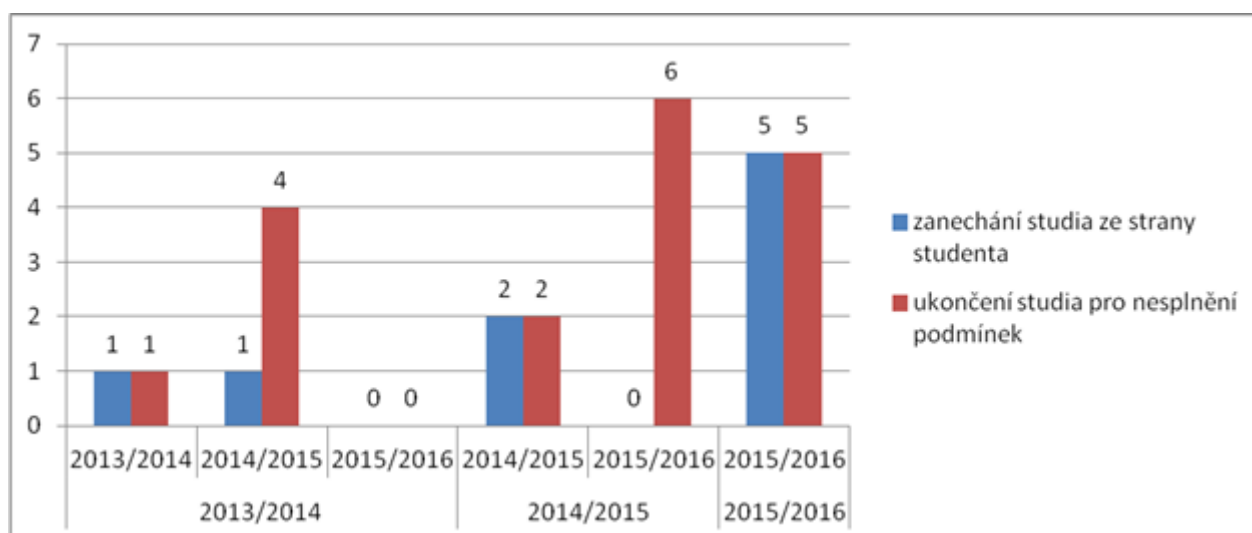
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	7,69%
zanechání studia ze strany studenta	3,85%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,85%
propadovost v 2. ročníku	20,83%

zanechání studia ze strany studenta	4,17%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	16,67%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	26,92%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	19,23%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	14,81%
zanechání studia ze strany studenta	7,41%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	7,41%
propadovost v 2. ročníku	26,09%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	26,09%
celková propadovost od začátku studia	37,04%
zanechání studia ze strany studenta	7,41%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	29,63%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	31,25%
zanechání studia ze strany studenta	15,63%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	15,63%

Tab 9: Celkový přehled – obor ZDZ

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	18,82%
propadovost v 2. ročnících celkově	23,40%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	31,76%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	10,59%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	21,18%

Graf 3: Propadovost u oboru ZDZ



Závěr

Z 85 (100%) studentů zapsaných do prvního ročníku ukončilo studium 27 (31,67%). Ze strany studenta ukončilo 9 (10,59%), z důvodu nesplnění studijních povinností 18 (21,18%).

Navrhovaná opatření

- aktivní a pedagogický přístup ke studentům
- aktivní a častá komunikace vyučujících se studenty
- aktivně reagovat na zpětnou vazbu od studentů (hodnocení výuky, evaluační dotazníky praxe)
- vést studenty k aktivitě při studiu
- do výuky zapojovat odborníky z praxe
- mapování důvodů zanechání studia

Studijní obor Zdravotní laborant

Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor Zdravotní laborant

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
akademický rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	24	16	14	24	19	28
zanechání studia ze strany studenta	4	2	0	4	0	0
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4	0	2	1	0	0

Tab. 2: Výsledky v procentech – obor Zdravotní laborant

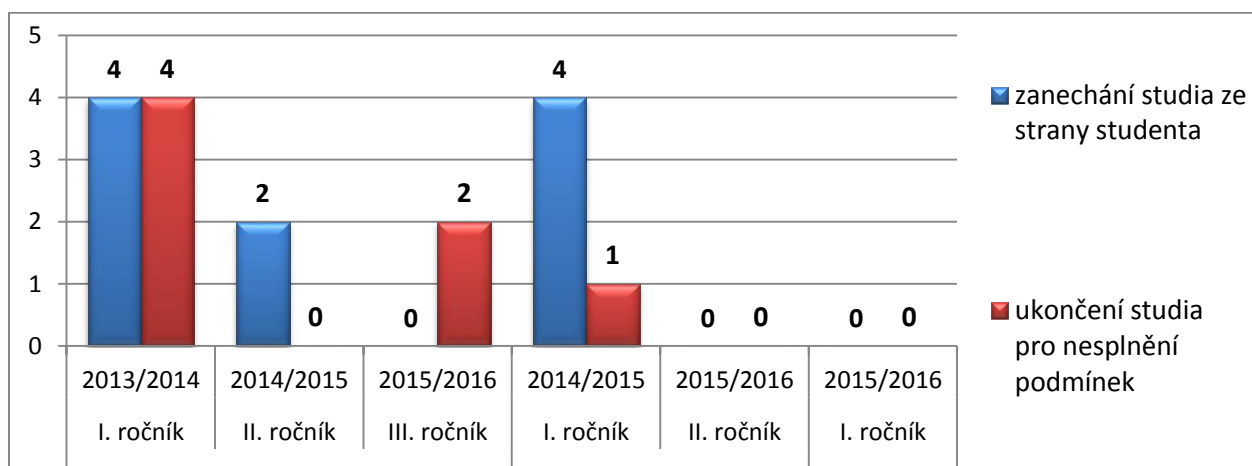
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	33,34%
zanechání studia ze strany studenta	16,66%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	16,66%
propadovost v 2. ročníku	12,50%

zanechání studia ze strany studenta	12,50%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 3. ročníku	14,29%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	14,29%
celková propadovost od začátku studia	50,00%
zanechání studia ze strany studenta	25,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	25,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	20,83%
zanechání studia ze strany studenta	16,67%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4,16%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	20,83%
zanechání studia ze strany studenta	16,67%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4,16%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

Tab. 3: Celkový přehled – obor Zdravotní laborant

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	17,11%
propadovost v 2. ročnících celkově	5,71%
propadovost v 3. ročnících celkově	14,29%
celková propadovost	22,37%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	13,16%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	9,21%

Graf 1: Propadovost u oboru Zdravotní laborant



Závěr

V období akademických roků 2013 – 2016 ze 125 studentů ukončilo nebo zanechalo studia 17 studentů, 2 studenti přerušili (byli přijati na LF UK v Plzni). Současný stav ve všech třech ročnících je 57 studentů.

Hlavním důvodem odchodu je nesplnění studijních požadavků, nejvíce v akademickém roce 2013/2014. Většina studentů při zanechání studia důvod neuvádí.

Navrhovaná opatření

- využívat větší počet konzultací pro slabší studenty;
- doporučovat vyučujícím individuální přístup ke studentům;
- medializace oboru;
- zohlednění prospěchu ze střední školy při přijímacích zkouškách;
- pořádat odborné konference;
- provokovat zájem o mobilitu v rámci Erasmus+;
- vedoucí učitel ročníku (VUR) by se měl zaměřit na komunikaci a zpětnou vazbu od studentů zejména 1. a 2. ročníku. V těchto ročnících dochází nejčastěji k ukončování studia;
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny;
- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení;
- v průběhu semestru studenty častěji kontrolovat, studenti na větší zodpovědnost nejsou ze střední školy připraveni.

Studijní obor Fyzioterapie

Zpracování

1.1.1 Tab. 1: Vstupní data - obor Fyzioterapie

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	44	41	40	32	27	37

zanechání studia ze strany studenta	2	0	0	3	0	2
ukončení studia pro nesplnění podmínek	1	1	0	2	0	0

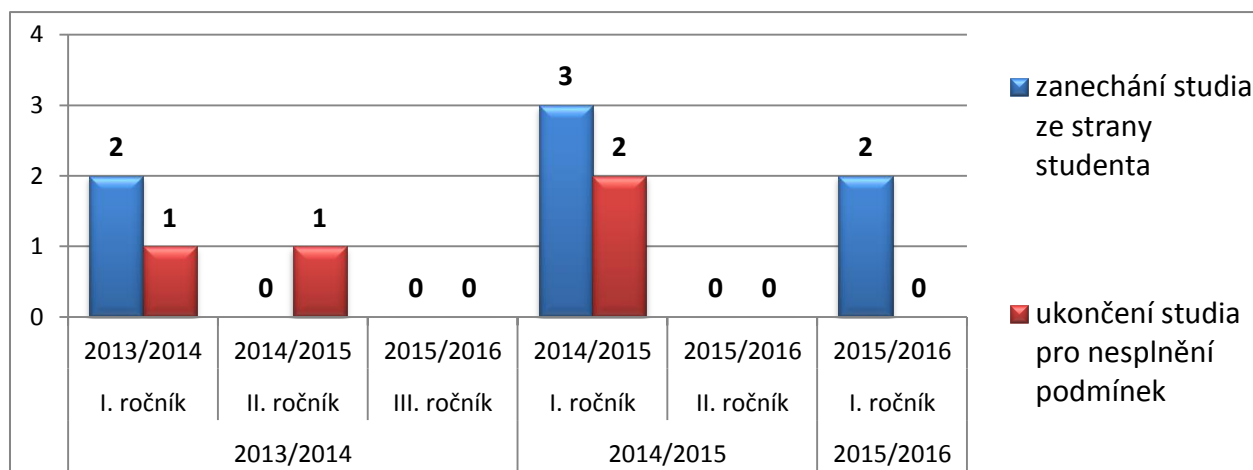
Tab. 2: Výsledky v procentech – obor Fyzioterapie

ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	6,82%
zanechání studia ze strany studenta	4,55%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2,27%
propadovost v 2. ročníku	2,44%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2,44%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	9,10%
zanechání studia ze strany studenta	4,55%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4,55%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	15,63%
zanechání studia ze strany studenta	9,38%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	6,25%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	15,63%
zanechání studia ze strany studenta	9,38%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	6,25%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	5,41%
zanechání studia ze strany studenta	5,41%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

Tab. 3: Celkový přehled – obor Fyzioterapie

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	8,85%
propadovost v 2. ročnících celkově	1,47%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	9,73%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	6,19%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,54%

Graf 1: Propadovost u oboru Fyzioterapie



Závěr

Důvody neúspěšnosti fyzioterapeutů ve studiu bakalářského studijního programu:

- nestejná úroveň studia na středních školách;
- nesplnění studijních podmínek při studiu;
- zanechání studia na FZS z důvodu studia na jiné VŠ nebo z důvodů osobních;
- velké odborné rozpětí oboru, neschopnost studentů zvládnout teoretické nároky oboru;
- velká náročnost studia.

Navrhovaná opatření

- zohlednění prospěchu ze střední školy při přijímacích zkouškách;
- větší důraz na konzultace v jednotlivých předmětech;
- práce vedoucího učitele ročníku (VUR) v 1. ročníku – důraz na změněné podmínky přístupu ke studiu na VŠ oproti střední škole;
- VUR by se měl zaměřit na komunikaci a zpětnou vazbu od studentů zejména 1. a 2. ročníku. V těchto ročnících dochází nejčastěji k ukončování studia
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny;
- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení;
- v průběhu semestru studenty častěji kontrolovat, studenti na větší zodpovědnost nejsou ze střední školy připraveni.

Studijní obor Ergoterapie

Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor Ergoterapie

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016

počet zapsaných studentů	25	17	15	22	12	19
zanechání studia ze strany studenta	5	1	0	2	0	2
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3	1	0	8	5	2

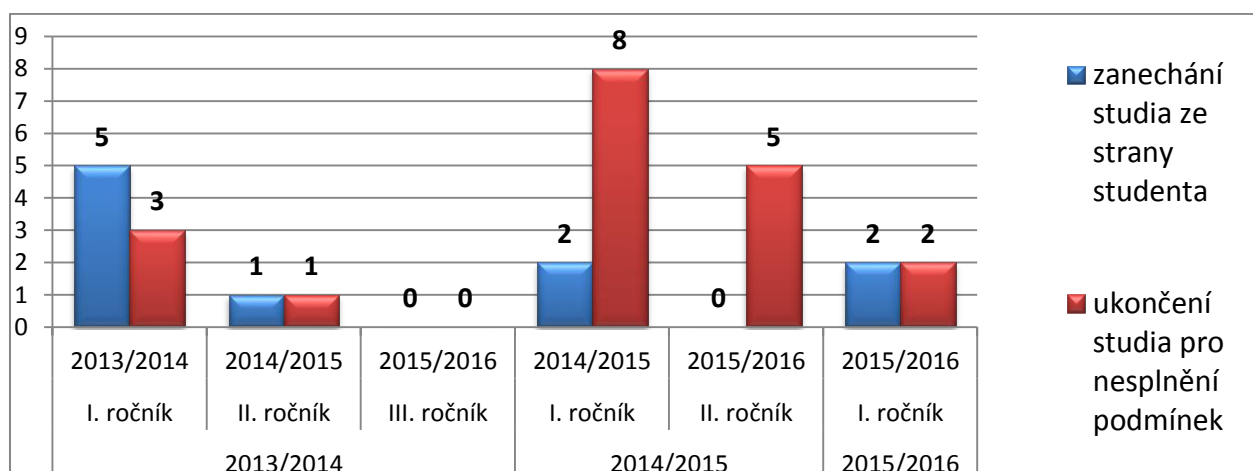
Tab. 2: Výsledky v procentech – obor Ergoterapie

ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	32,00%
zanechání studia ze strany studenta	20,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	12,00%
propadovost v 2. ročníku	11,76%
zanechání studia ze strany studenta	5,88%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,88%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	40,00%
zanechání studia ze strany studenta	24,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	16,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	45,45%
zanechání studia ze strany studenta	9,09%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	36,36%
propadovost v 2. ročníku	41,67%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	41,67%
celková propadovost od začátku studia	68,18%
zanechání studia ze strany studenta	9,09%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	59,09%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	21,06%
zanechání studia ze strany studenta	10,53%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	10,53%

Tab. 3: Celkový přehled – obor Ergoterapie

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	33,33%
propadovost v 2. ročnících celkově	24,14%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	43,94%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	15,15%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	28,79%

Graf 1: Propadovost u oboru Ergoterapie



Závěr

Důvody neúspěšnosti ergoterapeutů ve studiu bakalářského studijního programu:

- úbytek studentů během studia je způsoben současnou náročností požadavků na vzdělanost ergoterapeutů (vyhláška 324/2014 Sb.);
- nestejná úroveň studia na středních školách;
- velké odborné rozpětí oboru, neschopnost studentů zvládnout teoretické nároky oboru;
- nepřijetí na studium fyzioterapie, po roce studia zkouší opět přijímací zkoušky na tento obor;
- špatný výběr oboru.

Navrhovaná opatření

- zohlednění prospěchu ze střední školy při přijímacích zkouškách;
- větší propagace oboru;
- větší důraz na konzultace v jednotlivých předmětech;
- práce vedoucího učitele ročníku (VUR) v 1. ročníku – důraz na změněné podmínky přístupu ke studiu na VŠ oproti střední škole;
- VUR by se měl zaměřit na komunikaci a zpětnou vazbu od studentů zejména 1. a 2. ročníku. V těchto ročnících dochází nejčastěji k ukončování studia
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny;
- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení;
- v průběhu semestru studenty častěji kontrolovat, studenti na větší zodpovědnost nejsou ze střední školy připraveni.

Studijní obor Všeobecná sestra – prezenční forma studia

Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor VŠS

začátek studia v akademickém roce	2013/2014	2014/2015	2015/2016
-----------------------------------	-----------	-----------	-----------

akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	26	24	24	27	26	33
zanechání studia ze strany studenta	2	0	0	0	1	3
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0	0	0	1	0	3

Tab. 2: Výsledky v procentech – obor VŠS

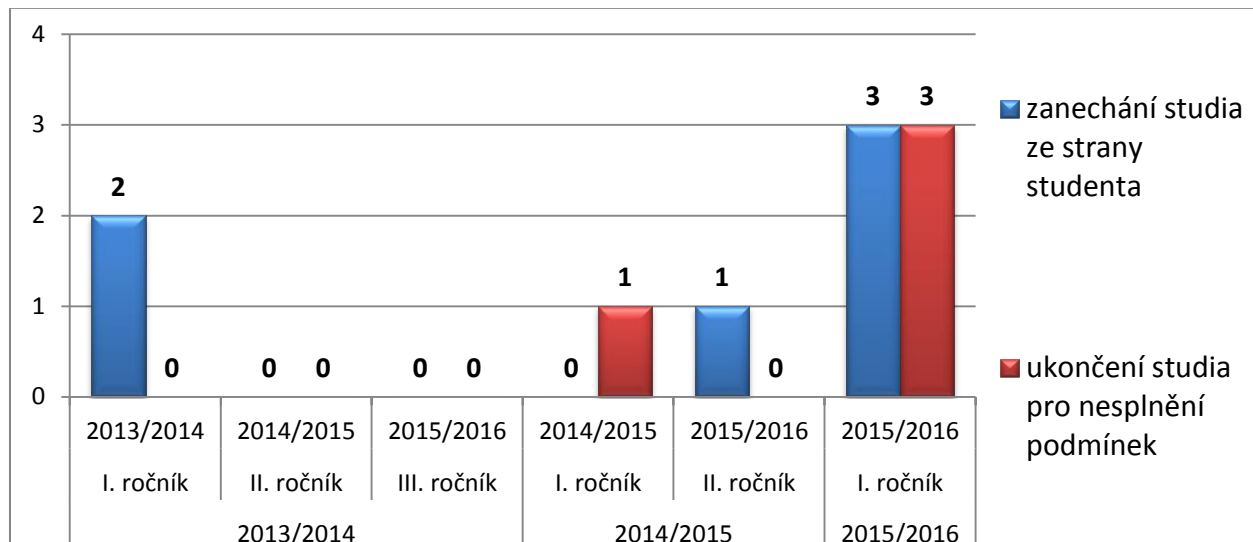
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	7,69%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	7,69%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	3,70%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,70%
propadovost v 2. ročníku	3,85%
zanechání studia ze strany studenta	3,85%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	7,40%
zanechání studia ze strany studenta	3,70%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,70%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	18,18%
zanechání studia ze strany studenta	9,09%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	9,09%

Tab. 3: Celkový přehled – obor VŠS

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	10,47%
propadovost v 2. ročnících celkově	2,00%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	11,63%

důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	6,98%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4,65%

Graf 1: Propadovost u oboru VŠS



Závěr

Od AR 2014/2015 byla zvolena opatření, která by měla snižovat neúspěch studentek – ústní zkouška v povinných předmětech, studentům jsou nabízeny možnosti konzultací s vyučujícími daných předmětů. Každý semestr probíhají nejméně 2 schůzky s VUR, kde mají studenti možnost sdělit své komentáře k výuce, které VUR pak konzultuje s vedoucí katedry a proděkankou pro pedagogickou činnost. V AR 2014/2015 v srpnu na základě dotazníkového šetření se zjišťovaly oblasti studia a jejich zhodnocení a navrhovaná opatření byla předána proděkance pro pedagogickou činnost a výsledky byly zohledněny v AR 2015/2016.

Navrhovaná opatření

- motivace studentů vedoucím učitelem ročníku (VUR) k důsledné přípravě na zkoušky;
- podpora studentů k využívání konzultačních hodin s vyučujícími;
- VUR by se měl zaměřit na komunikaci a zpětnou vazbu od studentů zejména 1. a 2. ročníku. V těchto ročnících dochází nejčastěji k ukončování studia;
- preference ústního zkoušení v povinných předmětech;
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny;
- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení;
- v průběhu semestru studenty častěji kontrolovat, studenti na větší zodpovědnost nejsou ze střední školy připraveni.

Studijní obor Všeobecná sestra – kombinovaná forma studia Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor VSK

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	42	39	38	38	29	37
zanechání studia ze strany studenta	3	1	0	7	1	4
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0	0	0	2	0	2

Tab. 2: Výsledky v procentech – obor VSK

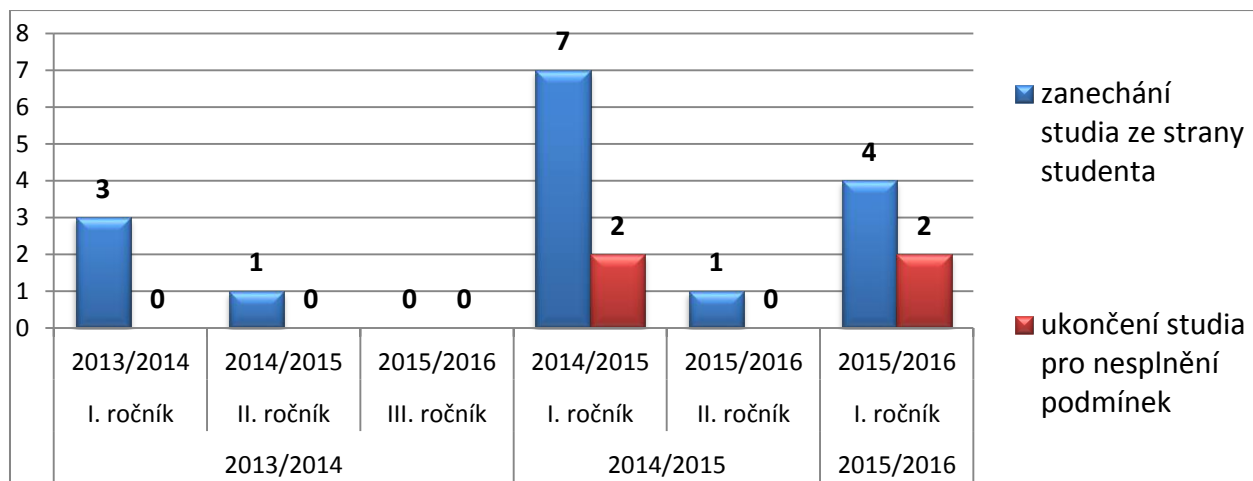
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	7,14%
zanechání studia ze strany studenta	7,14%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	2,56%
zanechání studia ze strany studenta	2,56%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	9,52%
zanechání studia ze strany studenta	9,52%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	23,68%
zanechání studia ze strany studenta	18,42%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,26%
propadovost v 2. ročníku	3,45%
zanechání studia ze strany studenta	3,45%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	26,31%
zanechání studia ze strany studenta	21,05%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,26%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	16,22%
zanechání studia ze strany studenta	10,81%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,41%

Tab. 3: Celkový přehled – obor VSK

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	15,38%
propadovost v 2. ročnících celkově	2,94%

propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	17,09%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	13,67%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,42%

Graf 1: Propadovost u oboru VSK



Závěr

Od AR 2014/2015 byla zvolena opatření, která by měla snižovat neúspěch studentek – ústní zkouška v povinných předmětech, studentům jsou nabízeny možnosti konzultací s vyučujícími daných předmětů. Každý semestr probíhají nejméně 2 schůzky s VUR, kde mají studenti možnost sdělit své komentáře k výuce, které VUR pak konzultuje s vedoucí katedry a proděkankou pro pedagogickou činnost. V AR 2014/2015 v srpnu na základě dotazníkového šetření se zjišťovaly oblasti studia a jejich zhodnocení a navrhovaná opatření byla předána proděkance pro pedagogickou činnost a výsledky byly zohledněny v AR 2015/2016. Studium kombinované formy studia ukončují studentky za dobu 4 let nejčastěji z důvodů osobních. Pravděpodobně kombinace studia a pracovních povinností se pak jeví jako nezvladatelná.

Navrhovaná opatření

- doporučená účast studentek ve výuce povinných předmětů;
- dodržovat navržená opatření z předchozích let – preference ústních zkoušek v povinných předmětech;
- vhodným řešením situace skloubení kombinované formy studia a pracovního a osobního života je individuální přístup ke každému studentovi a větší možnost konzultací;
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny; zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení.

Studijní obor Porodní asistentka

Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor PAS

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
akademický rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	26	24	22	28	22	20
zanechání studia ze strany studenta	2	1	0	5	0	1
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0	1	0	1	0	0

Tab. 2: Výsledky v procentech – obor PAS

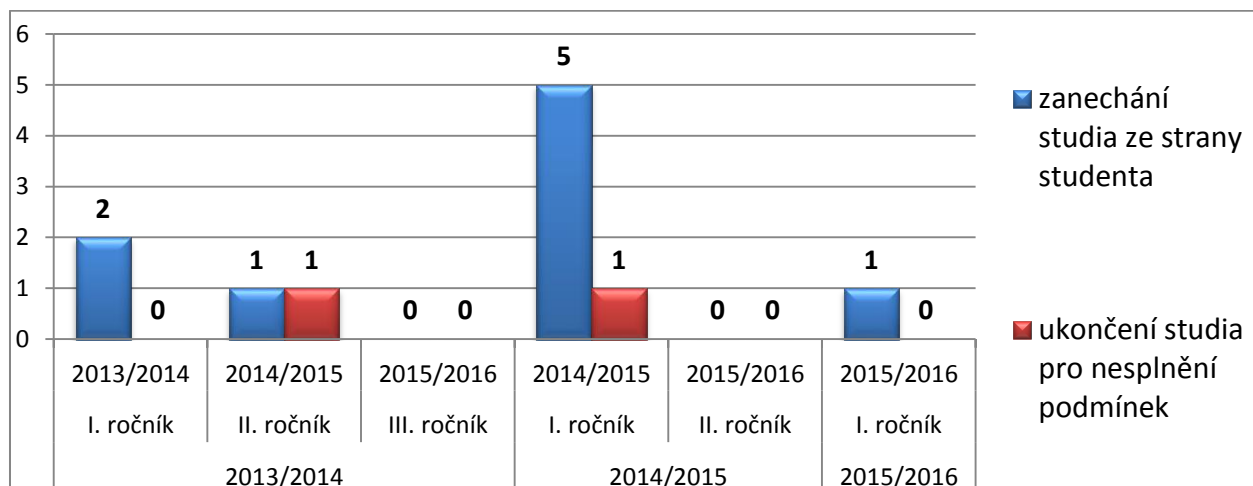
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	7,69%
zanechání studia ze strany studenta	7,69%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	8,34%
zanechání studia ze strany studenta	4,17%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	4,17%
propadovost v 3. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	15,38%
zanechání studia ze strany studenta	11,54%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,84%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	21,43%
zanechání studia ze strany studenta	17,86%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,57%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	21,43%
zanechání studia ze strany studenta	17,86%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,57%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	5,00%
zanechání studia ze strany studenta	5,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

Tab. 3: Celkový přehled – obor PAS

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	12,16%
propadovost v 2. ročnících celkově	4,35%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,00%

celková propadovost	14,86%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	12,16%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2,70%

1.1.2 Graf 1: Propadovost u oboru PAS



Závěr

V posledních letech se jako nejčastější důvod propadovosti studentek u oboru Porodní asistentka jeví neúspěšné složení zkoušek. Nároky na znalosti a vědomosti studentů jsou od vyučujících sice vysoké, ale zejména u SZZ se prokazuje dobrá připravenost studentů a nízký počet opravných zkoušek ze SZZ předmětu Porodnictví. Dalším častým důvodem propadovosti studentek je těhotenství.

Navrhovaná opatření

- motivace studentů vedoucím učitelem ročníku (VUR) k důsledné přípravě na zkoušky;
- podpora studentů k využívání konzultačních hodin s vyučujícími;
- nabídnutí možného samostudia u praktických modelů v praktických učebnách (při vědomí VUR) ve volném čase studentů. Konkrétně u předmětu Porodnictví – možné opakování vyšetřovacích dovedností, práce s anatomií pánve, placenty, použití modelů vývoje plodu apod.;
- větší přehled VUR o socioekonomických podmínkách studentek. Možnost společného hledání řešení k udržitelnosti studentek při studiu;
- zaměření VUR na komunikaci se studenty v průběhu odborných praxí. Nabídnutí možnosti konzultací při náročných situacích, které studenti prožili (konflikt se zdravotním personálem, pocit neodpornosti a nenaplnění při odborné praxi atd.);
- VUR by se měl zaměřit na komunikaci a zpětnou vazbu od studentů zejména 1. a 2. ročníků. V těchto ročnících dochází nejčastěji k ukončování studia;
- motivace studentů VURem ke studiu – práce na projektech, příprava Festivalu Cesta ženy – matky, nabídka zahraničních stáží, beseda se studentkami při Mezinárodním dni porodních asistentek atd.;

- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení;
- v průběhu semestru studenty častěji kontrolovat, studenti na větší zodpovědnost nejsou ze střední školy připraveni.

Studijní obor Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech Zpracování

Tab. 1: Vstupní data - obor MVS

začátek studia v akademickém roce	2013/2014		2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	19	17	19	16	17
zanechání studia ze strany studenta	0	0	3	0	1
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2	0	0	0	0

Tab. 2: Výsledky v procentech – obor MVS

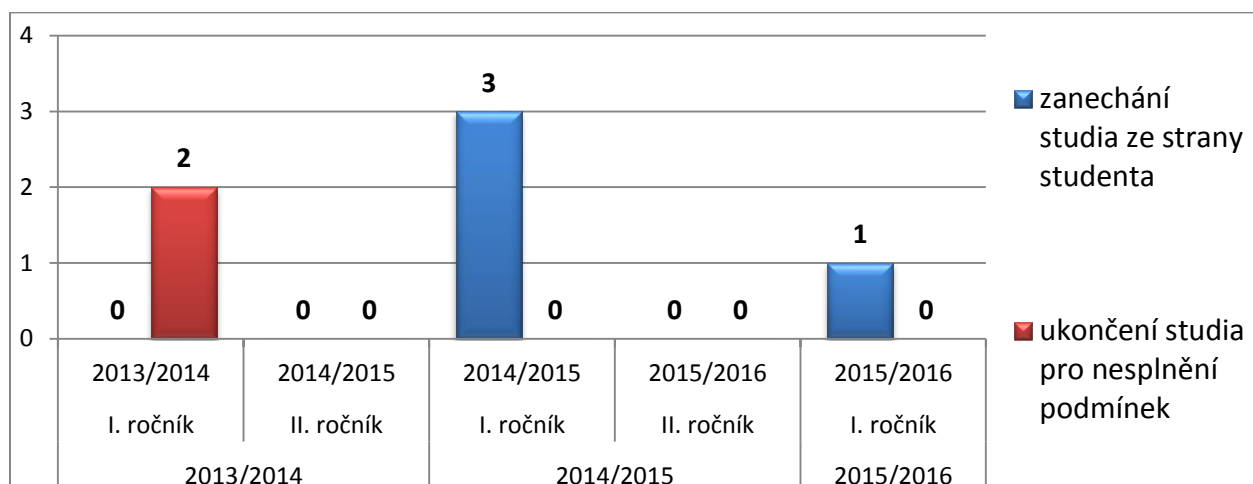
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	10,52%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	10,52%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	10,53%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	10,53%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	15,79%
zanechání studia ze strany studenta	15,79%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	15,79%
zanechání studia ze strany studenta	15,79%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	5,88%
zanechání studia ze strany studenta	5,88%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

Tab. 3: Celkový přehled – obor MVS

celkový přehled

propadovost v 1. ročnících celkově	10,91%
propadovost v 2. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	10,91%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	7,27%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,64%

Graf 1: Propadovost u oboru MVS



Závěr

V posledních třech letech ukončilo navazující magisterské studium 5 studentek z osobních důvodů a 2 studentky z důvodu nesplnění požadovaných podmínek, od roku 2014 neukončila žádná studentka studium z důvodu nesplnění či nezvládnutí studijních požadavků.

Od akademického roku 2013/2014 byla nastavena opatření, tak aby se minimalizoval neúspěch studentek – ústní zkouška v povinných předmětech, studentkám jsou nabízeny možnosti konzultací s vyučujícími daných předmětů a k průběžnému plnění požadavků jsou při schůzkách s VUR motivovány také informacemi o studijním stipendiu a motivačním systému ZČU Talent. každý semestr probíhají minimálně 2 schůzky s VUR, při kterých mají studentky možnost uvést své připomínky k výuce, které VUR následně řeší s vedoucí katedry a proděkankou pro pedagogickou činnost. A akademickém roce 2014/2015 proběhlo dotazníkové šetření týkající se všech oblastí studia u studentek oboru ročníků oboru. Zhodnocení a navrhovaná opatření byla předána proděkance pro pedagogickou činnost a výsledky byly zohledněny v akademickém roce 2015/2016.

Pro studenty oboru jsou každoročně nabízeny volitelné odborné předměty, jejichž spektrum rozšiřuje a opakuje získané znalosti dle zvoleného modulu a pomáhá se lépe připravit na SZZ. Z evaluačních dotazníků vyplněných studentkami, které se zúčastnili opravných termínů SZZ vyplynulo, že za hlavní důvod svého neúspěchu pokládají únavu, stres a vyčerpanost.

Navrhovaná opatření

- povinná účast studentek 2. ročníku na studentské vědecké konferenci KOS – prezentace teoretické části DP a navrhované metodiky praktické části – předcházení

opožděného zpracování a odevzdání DP a také možnost diskuse nad případnými nesrovnalostmi v práci.

- dodržovat navržená opatření z předchozích let – preference ústních zkoušek v povinných předmětech;
- v souvislosti s tím, že studium navazujícího magisterského oboru ukončují studentky v posledních dvou letech pouze z důvodů osobních, jeví se akreditace kombinované formy studia, jako vhodné řešení situace pro studentky nezvládající skloubení prezenční formy studia a pracovního a osobního života;
- realizovat častější schůzky se studenty, vyjma povinných ročníkových schůzek, aby eventuální osobní nebo studijní problémy byly včas řešeny;
- zvýšit počet studijních opor, tím usnadnit studentům učení.

Fakulta zdravotnických studií

Statistika propadovosti v letech 2013 – 2016

A. Bakalářské studijní obory:

Všeobecná sestra – prezenční forma studia
 Všeobecná sestra – kombinovaná forma studia
 Porodní asistentka
 Fyzioterapie
 Ergoterapie
 Zdravotnický záchranář
 Radiologický asistent
 Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví
 Zdravotní laborant

Vstupní data – bakalářské studijní obory celkem

začátek studia v akademickém roce	2013/2014			2014/2015		2015/2016
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
akademický rok	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	252	220	205	248	199	228
zanechání studia ze strany studenta	23	7	0	25	2	18
ukončení studia pro nesplnění podmínek	9	8	2	24	11	12

Výsledky v procentech – bakalářské studijní obory celkem

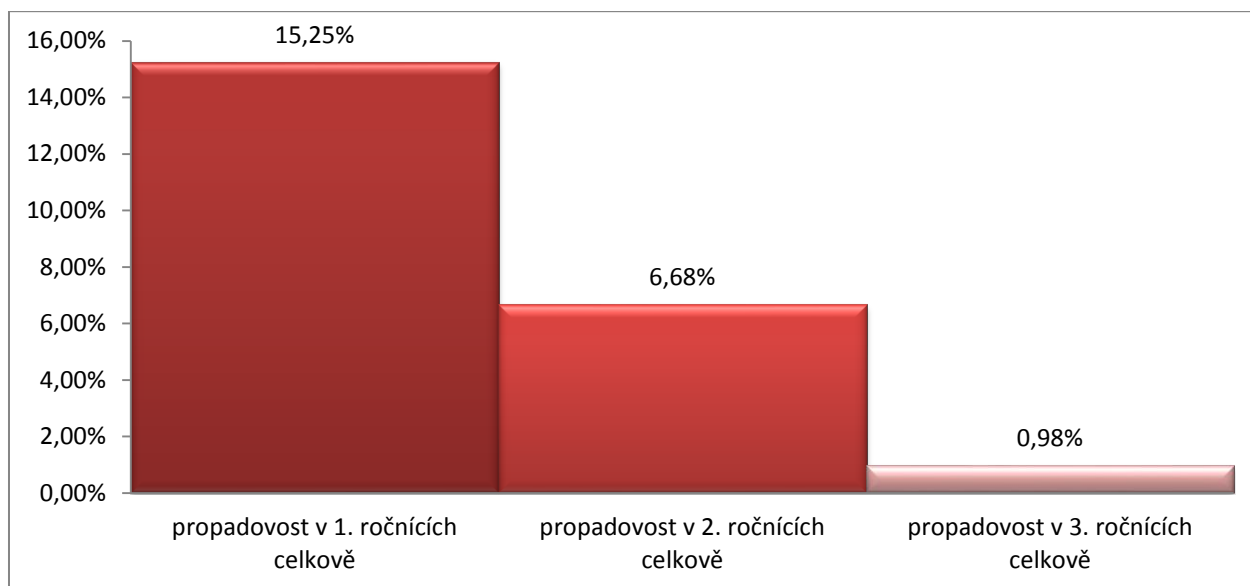
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	12,70%
zanechání studia ze strany studenta	9,13%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,57%
propadovost v 2. ročníku	6,82%

zanechání studia ze strany studenta	3,18%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,64%
propadovost v 3. ročníku	0,98%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,98%
celková propadovost od začátku studia	19,44%
zanechání studia ze strany studenta	11,90%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	7,54%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	19,76%
zanechání studia ze strany studenta	10,08%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	9,68%
propadovost v 2. ročníku	6,54%
zanechání studia ze strany studenta	1,01%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,53%
celková propadovost od začátku studia	25,00%
zanechání studia ze strany studenta	10,89%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	14,11%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	13,15%
zanechání studia ze strany studenta	7,89%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	5,26%

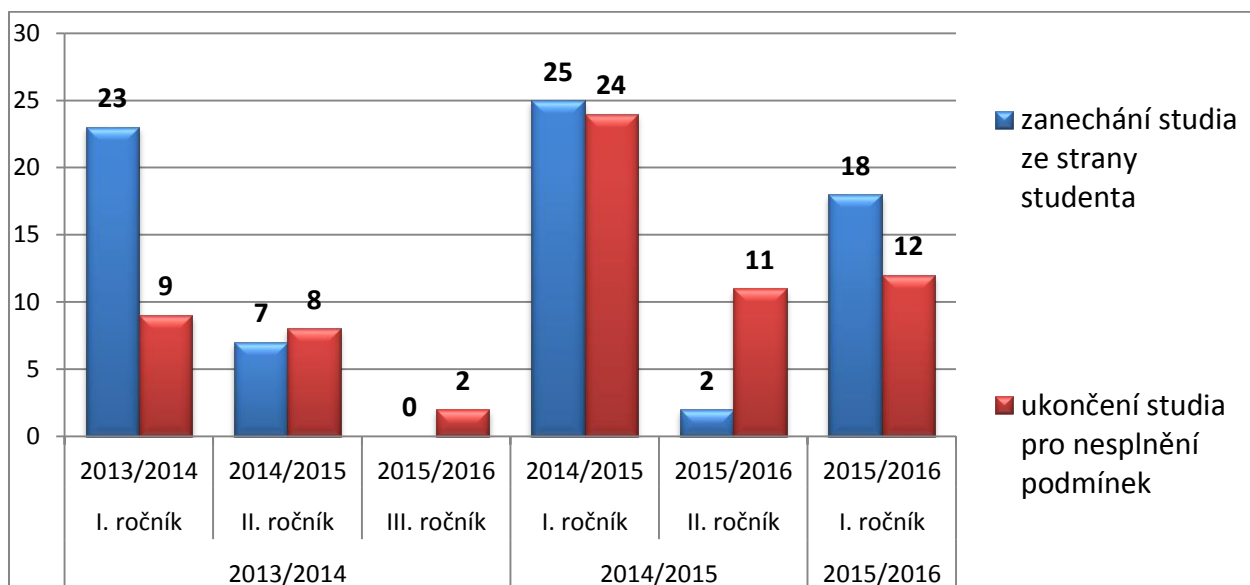
Celkový přehled – bakalářské studijní obory celkem

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	15,25%
propadovost v 2. ročnících celkově	6,68%
propadovost v 3. ročnících celkově	0,98%
celková propadovost	19,37%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	10,30%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	9,07%

Grafické znázornění propadovosti u bakalářských studijních oborů za období 2013 – 2016 celkem dle ročníků (v %)



Grafické znázornění propadovosti u bakalářských studijních oborů za období 2013 – 2016 celkem dle důvodu ukončení či zanechání studia (dle počtu studentů)

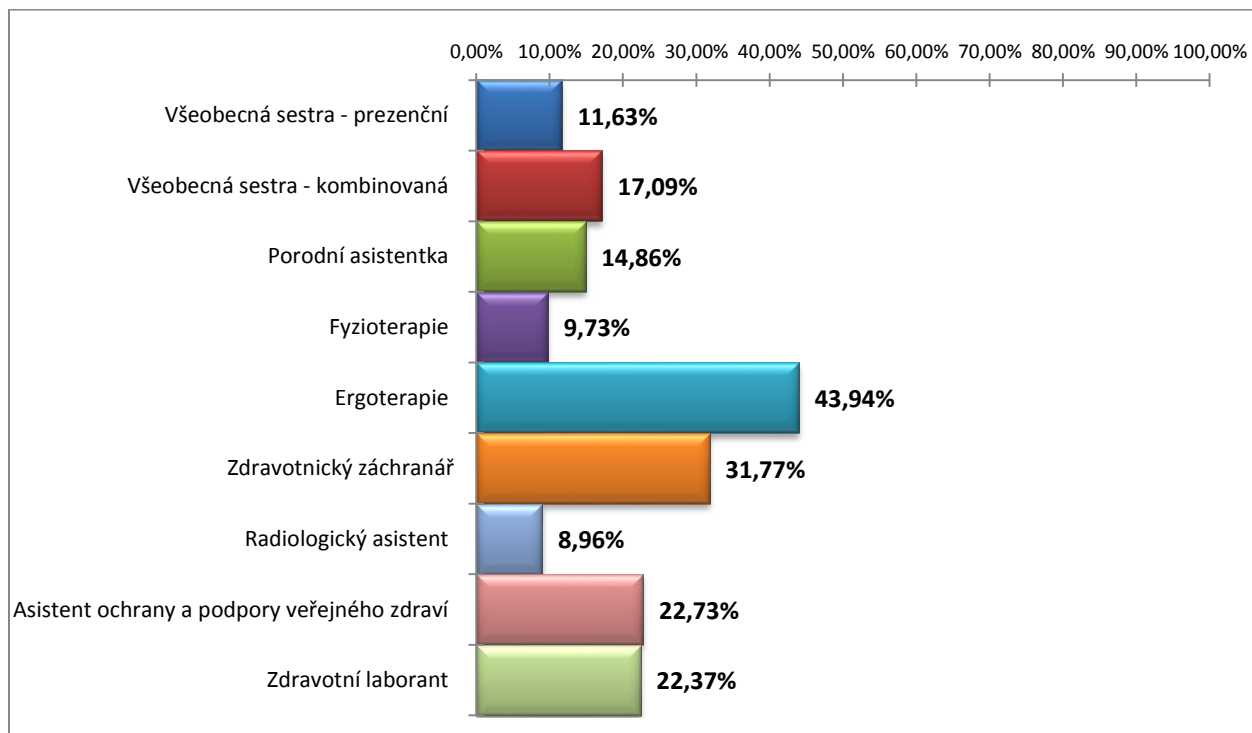


Celková propadovost dle oborů za období 2013 – 2016 – bakalářské studijní obory (v %)

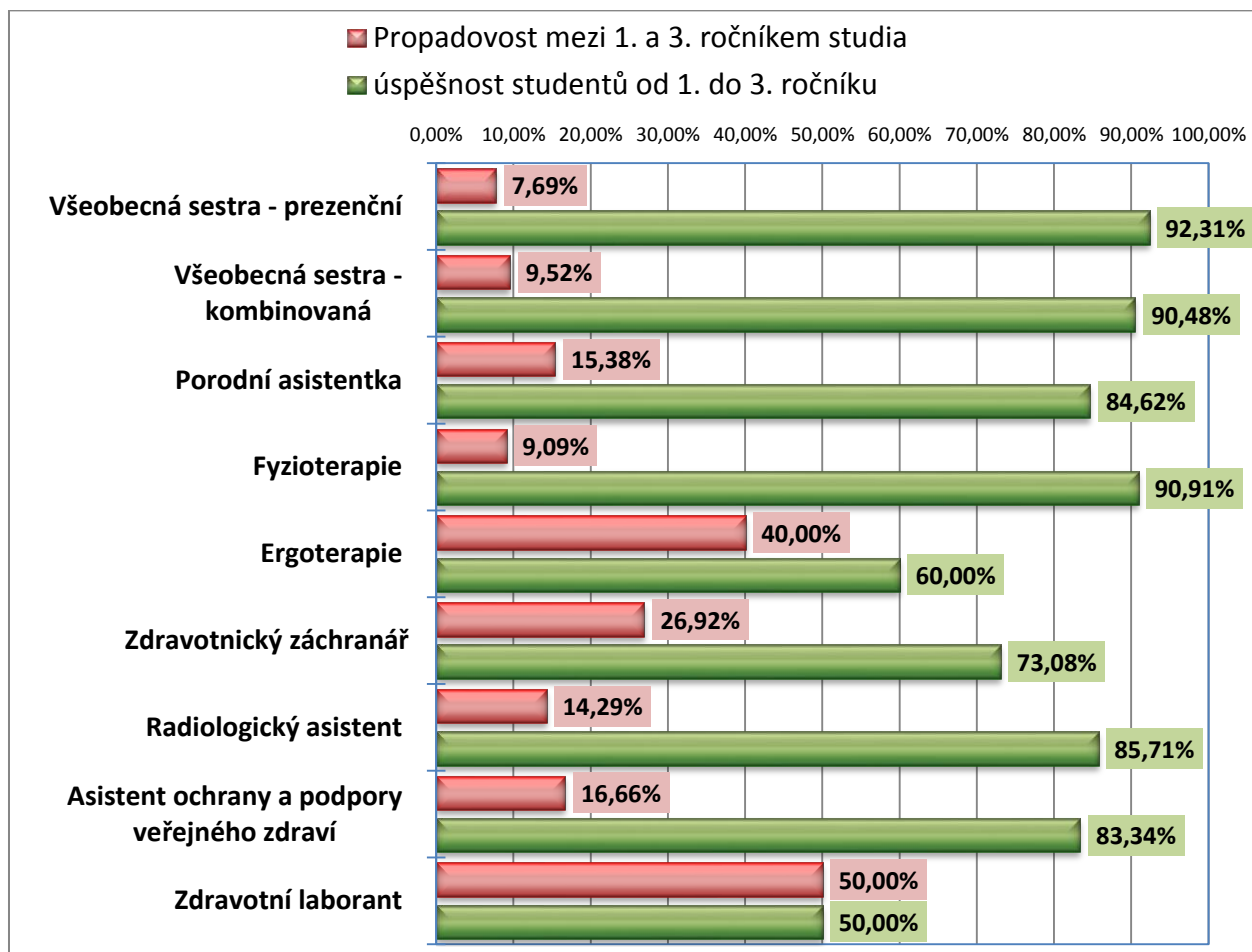
Obor	Propadovost (v %)
Všeobecná sestra – prezenční forma studia	11,63%
Všeobecná sestra – kombinovaná forma studia	17,09%
Porodní asistentka	14,86%
Fyzioterapie	9,73%
Ergoterapie	43,94%

Zdravotnický záchranář	31,77%
Radiologický asistent	8,96%
Asistent ochrany a podpory veřejného zdraví	22,73%
Zdravotní laborant	22,37%

Grafické znázornění propadovosti dle oborů za období 2013 – 2016 – bakalářské studijní obory (v %)



Grafické znázornění propadovosti / úspěšnosti od 1. do 3. ročníku studia (2013/2014 – 2015/2016) – bakalářské studijní obory (v %)



B. Magisterské navazující obory: Ošetřovatelství ve vybraných klinických oborech

Vstupní data – magisterský studijní obor Ošetřovatelství ve vybraných klinických oborech

začátek studia v akademickém roce	2013/2014		2014/2015		2015/2016
akademický rok	I. ročník	II. ročník	I. ročník	II. ročník	I. ročník
	2013/2014	2014/2015	2014/2015	2015/2016	2015/2016
počet zapsaných studentů	19	17	19	16	17
zanechání studia ze strany studenta	0	0	3	0	1
ukončení studia pro nesplnění podmínek	2	0	0	0	0

Výsledky v procentech – magisterský studijní obor Ošetřovatelství ve vybraných klinických oborech

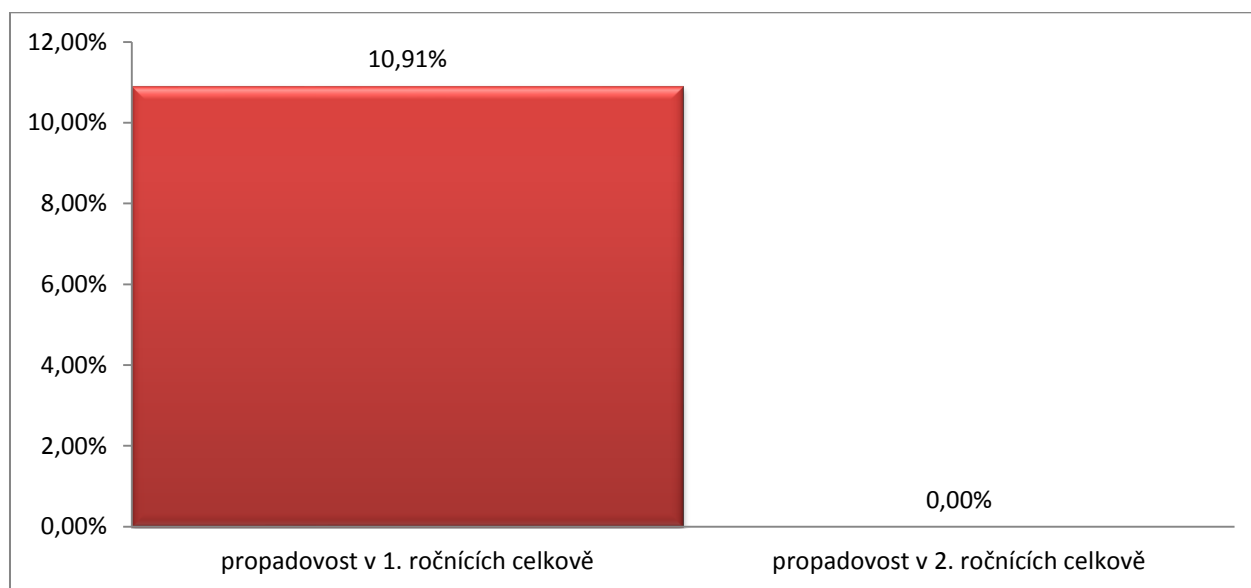
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2013/2014	
propadovost v 1. ročníku	10,52%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	10,52%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	10,52%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	10,52%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2014/2015	
propadovost v 1. ročníku	15,79%
zanechání studia ze strany studenta	15,79%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
propadovost v 2. ročníku	0,00%
zanechání studia ze strany studenta	0,00%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
celková propadovost od začátku studia	15,79%
zanechání studia ze strany studenta	15,79%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%
ročník se začátkem studia v akademickém roce 2015/2016	
propadovost v 1. ročníku	5,88%

zanechání studia ze strany studenta	5,88%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	0,00%

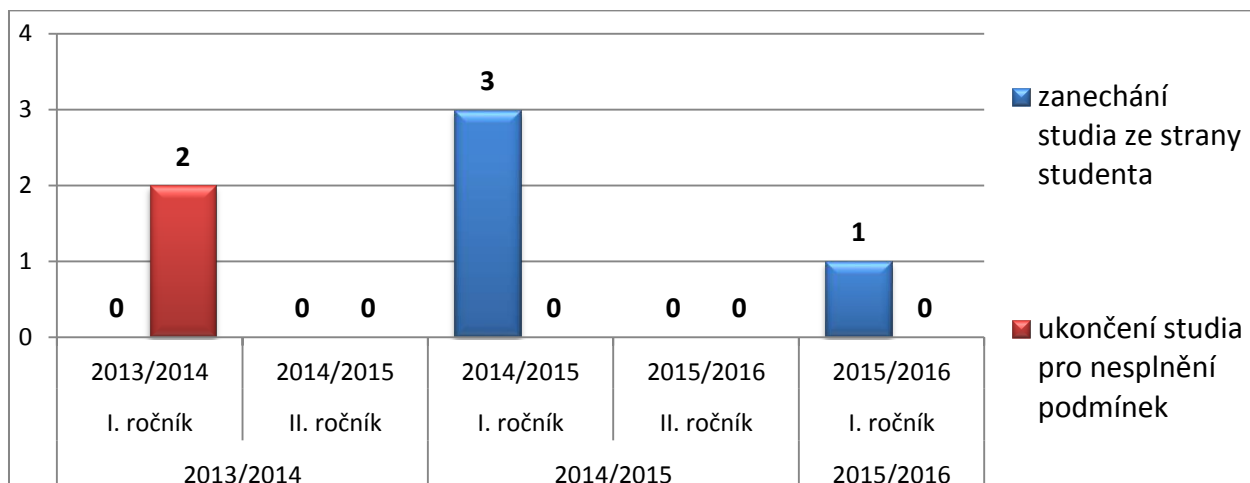
Celkový přehled – magisterský studijní obor Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech (v %)

celkový přehled	
propadovost v 1. ročnících celkově	10,91%
propadovost v 2. ročnících celkově	0,00%
celková propadovost	10,91%
důvody celkem	
zanechání studia ze strany studenta	7,27%
ukončení studia pro nesplnění podmínek	3,64%

Grafické znázornění propadovosti u magisterského studijního oboru Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech za období 2013 – 2016 dle ročníků (v %)



Grafické znázornění propadovosti u magisterského studijního oboru Ošetrovatelství ve vybraných klinických oborech za období 2013 – 2016 dle důvodu ukončení či zanechání studia (dle počtu studentů)



Závěr:

Od akademického roku 2013/2014 byla přijata na fakultě opatření pro snížení propadovosti v jednotlivých studijních oborech. Tato opatření jsou každoročně vyhodnocována a případně přijímána další. Obecně lze u všech studijních oborů konstatovat, že studenti opouštějí fakultu zejména z důvodu nesplnění studijních povinností, či špatně vybraného studijního oboru. Opatření jsou tak zaměřena na pomoc studentům zejména v 1. ročnících, kde je propadavost nejvyšší.

Navrhovaná opatření za celou fakultu:

Od akademického roku 2016/2017 fakulta připravila:

- Pořádání Dne pracovních příležitostí s představením možnosti budoucího uplatnění pro studenty všech ročníků (FZS ve spolupráci s hlavními partnery zdravotnické a sociální praxe). Cílem je ukázat studentům, že si vybrali studium prestižních a perspektivních profesí a že stojí za to studovat a úspěšně fakultu dokončit;
- Zpracování tzv. videospotů s představením jednotlivých profesí (nikoli studia), které bude mít fakulta na webových stránkách a zároveň je bude používat i při náboru studentů SŠ za účelem zvýšit povědomí o budoucí profesi, kterou se studenti rozhodnou studovat.

Název aktivity: TVŮRČÍ ČINNOST-16

Plánované aktivity:

Příprava a prezentace informací z oblasti VaVaI, podpora cestou komponent Motivačního systému ZČU (excelentní výzkumné výsledky, talentovaní studenti, postdoktorandi, smluvní výzkum, mezinárodní projekty). Novelizace vnitřní legislativy v oblasti výzkumu a vývoje. Zapojení do mezinárodního hodnocení, příprava návrhu projektové žádosti zaměřené na podporu postdoktorandů.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Podpora přípravy projektů ve výzvě Podpora excelentních výzkumných týmů OP VVV (FAV, NTC). Koordinace projektů připravovaných do výzev Rozvoj výzkumně zaměřených studijních programů a Výzkumně vzdělávací infrastruktury OP VVV. Meziuniverzitní spolupráce v oblasti vzdělávání doktorandů a kariérního růstu postdoktorandů v rámci nadlimitního CRP projektu.

Podpora 181 talentovaných studentů (1290,2 tis. Kč) v komponentě Talent a 29 postdoktorandů (175 tis. Kč/měsíc) v komponentě Postdoc Motivačního systému. V rámci komponenty Smluvní výzkum byli oceněni řešitelé 507 zakázek smluvního výzkumu (237,6 tis. Kč). V rámci komponenty Projekty EK byli oceněni 3 řešitelé projektů (223,0 tis. Kč).

Zpracování a odeslání podkladů pro mezinárodní hodnocení Times Higher Education. Testovací nasazení analytického nástroje InCites pro provádění bibliometrických analýz. Práce na zajištění podpory otevřeného přístupu k publikacím (Open Access).

Zahájení prací na návrhu pravidel interního hodnocení kvality tvůrčí činnosti na ZČU, provázaného jak s hodnocením kvality studijních programů, tak s komplexním systémem zajišťování kvality na ZČU. Pravidla budou v roce 2017 začleněna do interní legislativy ZČU. Novelizace směrnice Grantový systém, úpravy pravidel v komponentách RIV (na základě provedené analýzy publikačních výstupů), Smluvní výzkum a Projekty EK Motivačního systému ZČU. Zavedení nové komponenty ERC pro podporu podávání grantových projektů u Evropské výzkumné rady. Zahájení prací na novelizaci Jednacího řádu Vědecké rady ZČU a na vnitřním předpisu Pravidla postupu habilitačního řízení a řízení ke jmenování profesorem (termín dokončení v 1. čtvrtletí 2017).

U projektu na podporu postdoktorandů se vyhlášení příslušné výzvy v OP VVV očekává až ve 2. čtvrtletí 2017 (příprava projektu zahájena v lednu 2017).

Název aktivity: TŘETÍ ROLE-16

Plánované aktivity:

Podpora marketingu výsledků výzkumu a vývoje, rozvoj aktivit v oblasti transferu znalostí. Novelizace vnitřní legislativy. Podpora dalšího vzdělávání zaměstnanců v oblasti ochrany duševního vlastnictví a transferu technologií. Příprava programu meziregionálních podnikatelských voucherů, příprava projektu na podporu transferu pro OP VVV.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Významným úspěchem je přijetí projektu Akcelerace transferu poznatků (OP VVV) v objemu 36,6 mil. Kč na období 2016-2020, připraveného v první polovině roku 2016. Jako partner se PC-OTT připojilo ke dvěma navrhovaným projektům OP Central Europe, jejichž věcné hodnocení proběhne v 1. čtvrtletí roku 2017.

V roce 2016 proběhlo vzdělávání zaměstnanců PC-OTT formou účasti na kurzech UPV, kurzech v rámci projektu Horizon 2020 „Progress-TT“ a odborných konferencích. Specialista na ochranu duševního vlastnictví složil úspěšně zkoušky a stal se patentovým zástupcem. Na konci roku rovněž úspěšně dokončil dvouletý kurz zaměřený na oceňování nehmotného majetku a splňuje potřebné požadavky pro to, aby mohl být u soudu zaregistrován jako soudní znalec v této oblasti. Ve spolupráci s OLP byla zahájena analýza novely zákona 130 o výzkumu a vývoji a s tím souvisejících potřeb úpravy vnitřní legislativy ZČU.

Od února 2016 se PC-OTT aktivně zapojuje do procesu uzavírání smluv v oblasti své působnosti – tj. návrhu způsobu využití výsledků VaV a ochrany duševního vlastnictví. Jedná se zejména o smlouvy projektů zaměřených na aplikovaný výzkum (smlouvy o účasti na projektu, smlouvy o využití výsledků projektu, smlouvy o spolupráci), smlouvy o podílu na patentu/užitném vzoru a příkazní smlouvy s patentovými zástupci. Paralelně se PC-OTT věnuje přípravě licenčních smluv. Byla připravena licenční smlouva se společností VerifaLabs s.r.o., jejímž předmětem je nevýhradní poskytnutí práv k SW pro kontrolu kompatibility programů napsaných v programovacím jazyce Java, s názvem „JACC“. Proběhla jednání o licencování výsledku VaV v oblasti úspory energie. Byla uzavřena smlouva se start-up firmou XENO Cell Innovations s.r.o. o převodu práva na patent a práva podat přihlášku vynálezu v oblasti biotechnologií. PC-OTT se podílelo rovněž na přípravě smlouvy o vývoji algoritmu a demonstračního softwaru pro kompresi dynamických trojúhelníkových sítí s firmou Intel Israel Ltd.

Probíhá technologické ověřování výsledků výzkumu a vývoje v rámci projektu GAMA. Od začátku projektu bylo zahájeno již 13 dílčích projektů v celkovém objemu 19 mil. Kč. Veškeré disponibilní finanční prostředky projektu jsou tímto již rozděleny. Na konci roku 2016 byly 3 z těchto dílčích projektů úspěšně ukončeny a následovat bude nyní fáze implementace, která spočívá ve vyhledání vhodných zájemců o dané technologie či projektových partnerů tam, kde je potřeba navázat na výstupy projektu formou spolupráce s aplikační sférou.

V průběhu roku 2016 byla připravena k podpisu partnerská smlouva se společností KPMG, jejímž předmětem je spolupráce na odborných otázkách z oblasti ekonomie, financí, účetnictví, vytváření aplikačních řešení pro škálovatelné vytěžování strukturovaných a

nestrukturovaných dat, vývoj a testování pokročilých algoritmů pro zpracování a analýzu dat, a návrhu inovativních řešení pro podniky v oblastech customer analytics, sales force analytics a big data analytics (podepsána v lednu 2017).

Na různých úrovních proběhla série jednání se zástupci firmy Siemens Industry Software, s.r.o., s cílem vymezit oblasti možné budoucí dlouhodobé spolupráce zejména v doménách, které svým obsahem cílí na problematiku Industry 4.0. Jednání dále probíhají, zejména ve vztahu k možné trojstranné spolupráci zahrnující také společnost Unipetrol.

Zástupci ZČU se účastnili jednání krajských rad pro VaVpI v Plzeňském a Karlovarském kraji.

Dlouhodobě je řešena problematika výběrového řízení na patentové zástupce a problematika veřejné podpory dle Rámce Společenství pro státní podporu VaVpI.

Název aktivity: INTERNACIONALIZACE-16 - Prezentace ZČU v zahraničí a Jazykové vzdělávání zahraničních uchazečů o studium a studentů ZČU

Plánované aktivity:

1. Účast na zahraničních veletrzích (Prezentace ZČU v zahraničí)

Země	Město	Název veletrhu	Datum	pozn.
Bělorusko	Minsk	Education and Career	11.-13.2.	
JAR	Johannesburg, Cape Town	Evropská komise	14.-19.2.	
Ukrajina	Kyjev	World Edu 2016	17.-19.3.	
Ukrajina	Kyjev	Education and Career	17.-19.11.	
Rusko	Moskva	Begin Group	září - říjen	postery ve školách
Kazachstán	Almaty, Astana, Aktau, Atyrau	Begin Group	září - říjen	postery ve školách
Jižní Korea		Study in Europe	17.-19.7.	

2. Výuka českého jazyka pro cizince v programu INTERSTUD
3. MOOC – Academic writing

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Ad 1

Země	Město	Název veletrhu	Datum	pozn.
Bělorusko	Minsk	Education and Career	11.-13.2.	
JAR	Johannesburg, Cape Town	Evropská komise	14.-19.2.	
Ukrajina	Kyjev	World Edu 2016	17.-19.3.	
Rusko	Moskva	Begin Group	listopad	postery ve školách
Kazachstán	Almaty, Astana, Aktau, Atyrau	Begin Group	Zrušeno z důvodu vyčerpání rozpočtu	
Jižní Korea		Study in Europe	3.-5.6.	

Poslední plánovaný veletrh byl v termínu od 17. do 19. listopadu 2016 v Kyjevě.

Ad 2

Výuka v programu INTERSTUD (Jazykové vzdělávání zahraničních uchazečů o studium a studentů ZČU) proběhla od 6. 6. 2016 do 2. 9. 2016.

Ad 3

Příprava kurzu MOOC byla zadána v květnu. Aurore Peter Watson. Obsah kurzu a videonahrávky byly dokončeny v prosinci 2016.

Název aktivity: INTERNACIONALIZACE-16 - Podpora přípravy double/joint degree studijních programů

Fakulta strojí

Plánované aktivity:

1. podpora výuky zahraničních studentů a příprava podkladů pro výuku v angličtině
2. podpora návštěv zahraničních institucí pracovníky fakulty
3. podpora návštěv zahraničních hostů na fakultě

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Za měsíce duben až červen se uskutečnilo v rámci aktivity:

1. Výuka zahraničních studentů přijíždějících v rámci programu Erasmus. Byly vyplaceny odměny učitelům podílejícím se na výuce.
2. Bylo podpořeno několik zahraničních cest za účelem navazování spolupráce, vyhledávání kontaktů pro spolupráci. Podpořené cesty:
 - veletrh Automatica 2016 – vyhledávání kontaktů pro spolupráci na téma Průmysl 4.0
 - účast na jednání B-B Akademie – spolupráce s Bavorskem
 - letenky na letní školu jaderné energetiky – vyhledávání a navazování kontaktů s univerzitami a podniky na Ukrajině

Kromě toho je z projektu hrazena část mzdových nákladů proděkana pro zahraniční spolupráci.

3. Byly financovány náklady na reprezentaci – pohoštění a dárky pro tři zahraniční hosty, kteří FST navštívili v průběhu května a června.

Za měsíce červenec a září se uskutečnilo v rámci aktivity:

1. Bylo podpořeno několik domácích a zahraničních cest za účelem navazování spolupráce, vyhledávání kontaktů pro spolupráci, přípravu společných projektů.

Podpořené cesty:

- účast na několika jednáních v Chamu a v Českých Budějovicích – příprava společného projektu do programu spolupráce s Bavorskem
- realizace cesty na letní školu jaderné energetiky – vyhledávání a navazování kontaktů s univerzitami a podniky na Ukrajině
- přeprava zahraničních hostů na letiště

Kromě toho je z projektu hrazena část mzdových nákladů proděkana pro zahraniční spolupráci.

Od října 2016 nebyly žádné finanční prostředky čerpány.

Fakulta filozofická

Plánované aktivity:

Cílem aktivity je získat akreditaci double degree pro navazující magisterský obor Česko-bavorská interdisciplinární studia ve spolupráci s Univerzitou v Regensburgu a obnovit double degree studium v oboru Francouzština ve spolupráci s univerzitou d'Artois v Arrasu. Za tím účelem bude třeba podpořit:

- Zajištění klíčových pracovníků oboru česko-bavorská interdisciplinární studia (dr. Boris Blahak, doc. Winnfried Baumann).
- Práce pracovníků FF ZČU na přípravě programu.
- Služební cesty pracovníků FF ZČU na pracovní setkání na univerzitách v Regensburgu, resp. Arrasu.
- Pobyty zahraničních odborníků z Regensburgu a Arrasu na ZČU.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Příprava oboru joint-degree Interdisciplinární bavorská studia ve spolupráci s Forschungszentrum Deutsch in Mittel-, Ost- und Südeuropa (DiMOS) na univerzitě v Regensburgu:

- Zahájení realizace projektu s názvem „Interdisciplinární bavorská studia (Plzeň, Řezno)“ v rámci programu Česko-bavorské spolupráce (Ziel ETZ) od 1. 10. 2016.
- Zajištění klíčových pracovníků oboru (dr. Blahak od 1.6.2016 navýšení úvazku, doc. Baumann od 1. 9. 2016 přijetí do pracovního poměru).
- Realizace společného přednáškového cyklu „Ringvorlesung Pilsen“ pro zimní semestr 2016 zajišťovaný převážně zahraničními odborníky (více podrobností na <http://ff.zcu.cz/kgs/news/index.html?id=7514#7514>).
- Práce pracovníků katedry germanistiky a slavistiky FF ZČU na přípravě programu podle dostupných informací o nových pravidlech a procesech akreditace studijních programů.

Přípravná jednání o podobě nového double degree pro navazující magisterský obor Francouzština ve spolupráci s univerzitou d'Artois v Arrasu

- Oficiální návštěva prof. Romaina Lefèbera, předsedy sdružení učitelů francouzštiny, na katedře románských jazyků – jednání o profilu navazujícího magisterského studijního programu Učitelství francouzštiny.
- Příprava návštěvy partnerů z Arrasu v únoru 2017.

Fakulta pedagogická

Plánované aktivity:

Leden 2016: proběhlo jednání s TU Chemnitz o ekvivalenci jednotlivých předmětů studijního programu, následně došlo k úpravě studijního plánu.

Únor-březen 2016: proběhlo jednání s TU Chemnitz týkající se harmonizace studijních plánů z hlediska kreditových hodnot, rozsahu a způsobu zakončení jednotlivých předmětů, studijní programy byly upraveny tak, aby odpovídaly standardu ECTS a současně byly logicky provázané a vzájemně srovnatelné.

Duben-srpen 2016: vypořádání připomínek právního oddělení TU Chemnitz, doladění programů tak, aby mohlo dojít k podpisu smlouvy.

Září-prosinec 2016: v návaznosti na novelu zákona o vysokých školách a na akreditační standardy byly v záměru akreditovat studijní program zapracovány požadované změny.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Duben-květen 2016: 7x skype konference s prof. H.Schulzem a Dr. N.Nitzschem a e-mailová korespondence týkající se jednotlivých, konkrétních připomínek k prostupnosti studijních programů.

8. 6. 2016: schůzka na TU Chemnitz, kde se za stranu ZČU v Plzni zúčastnili jednání Dr. Benešová a Dr. Salcman. Na schůzce byly vypořádány všechny dosavadní připomínky k českému i německému studijnímu programu, ekvivalenci a provázanosti všech studijních programů.

(cestovní náhrady viz příložená výsledovka)

Září-listopad 2016: vytvoření finální verze záměru akreditovat studijní program, který zohledňuje nové akreditační standardy a požadavky novely zákona o vysokých školách.

Prosinec 2016: Komunikace s vedením TU Chemnitz a dohoda na termínu podpisu smlouvy o realizaci společného studijního programu.

Na ZČU v Plzni byl připraven k akreditaci nový studijní program „Pedagogika pohybové prevence“. Jedná se o společný studijní program typu double degree s Technickou univerzitou v Chemnitz. V současné době zbývá mezi univerzitami podepsat smlouvu o realizaci společného studijního programu AK. Na základě jednání mezi vedením obou univerzit byl stanoven termín podpisu na duben 2017.

Název aktivity: INTERNACIONALIZACE-16 - INTER-16

Plánované aktivity:

Univerzita spolupracuje se zahraničními partnery v oblasti společných studijních programů/oborů. Ve studijních oborech akreditovaných v cizím jazyce studují zahraniční studenti. Jsou vytipovány další studijní obory pro akreditaci v anglickém jazyce a je vytvořena systematická podpora pro jejich akreditace.

Je vytvořen motivační program pro učitele ZČU, kteří odcházejí minimálně na semestr působit na zahraniční vysokou školu. Jeho součástí je systém evidence zahraničních mobilit pracovníků ZČU.

Jsou určeny oblasti vzdělávání, ve kterých je efektivní soustředit se na získávání zahraničních studentů, v těchto oblastech je připraven komplexní servis pro zahraniční studenty (cizojazyčná výuka, studijní dokumentace v angličtině, poradenství v angličtině).

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Univerzita realizuje všechny formy mobility studentů i zaměstnanců a spolupracuje se zahraničními partnery v oblasti společných studijních programů/oborů. Rozsah výjezdové mobility k 31. 12. 2016 je 50 556 studentodnů, což je mírný pokles oproti stejnému období v loňském roce (rozsah výjezdové mobility k 31. 12. 2015 byl 55 101 studentodnů, v daném období byl tento ukazatel překročen o 18,5% oproti plánovanému cílovému stavu roku 2015). Rozsah příjezdové mobility k 31. 12. 2016 je 41 672 studentodnů, což je mírné navýšení oproti stejnému období v loňském roce (rozsah příjezdové mobility k 31. 12. 2015 byl 40 366 studentodnů, v daném období byl tento ukazatel oproti plánovanému cílovému stavu roku 2015 výrazně překročen, a to o 52%).

Výjezdní mobilitu ve formě tříměsíčního pobytu mimo ZČU absolvovalo 10% absolventů bakalářských a navazujících magisterských oborů k 31. 12. 2016 (ukazatel je dvojnásobně překročen oproti cílovému stavu pro rok 2016). Výjezdní mobilitu ve formě tříměsíčního pobytu mimo ZČU absolvovalo 22% absolventů doktorských oborů k 31. 12. 2016 (ukazatel je více než dvojnásobně překročen oproti cílovému stavu pro rok 2016).

Ve studijních oborech akreditovaných v cizím jazyce studují zahraniční studenti (FEL).

Univerzita se účastní vzdělávacích programů EU a dalších mezinárodních programů v oblasti terciálního vzdělávání. Rozvíjí aktivity na základě bilaterálních smluv, podporuje výměnné pobyty studentů z vlastních zdrojů.

Za účelem zlepšování komunikace s koordinátory a zlepšování podpůrných služeb ze strany ZV proběhla v měsíci březnu pravidelná schůzka s fakultními koordinátory a studijními referentkami, kde se řešila následující témata, která se týkala zefektivnění a zjednodušení administrativy spojené s mobilitami a informovanosti na zvýšení propagace mobilit mezi možnými uchazeči o mobility :

Jazyková podpora Erasmus+ OLS (vyjíždějící studenti) Změny na Portále Tabulka B v LA Organizace příjezdu zahr. studentů ZS 2016/17 Příklady dobré praxe (FEK) Informační dny Erasmus/Freemover (zhodnocení)

Za účelem zlepšování komunikace s koordinátory a zlepšování podpůrných služeb ze strany ZV proběhla v měsíci dubnu schůzka s vedoucími studijních oddělení, studijními referentkami, zástupci CIV a SKM, kde se řešila problematika týkající se změn v zasílání dokladu o ubytování zahraničním studentům (elektronicky rovnou z SKM na Ministerstvo vnitra ČR nebo na Ministerstvo zahraničních věcí ČR, doklad se již nepředává do rukou studentům).

Zástupkyně ZV (Ovsjanniková, Charlamova) se v září zúčastnila mezinárodního veletrhu a konference EAIE s tématem úloha a poslání vysokoškolského vzdělávání v dnešním globalizovaném světě.

V období říjen-prosinec 2016 proběhlo důkladné zhodnocení stipendijního projektu INTERSTUD současně s aktualizací textů, postupů, instrukcí, struktury poskytovaných informací jako základem pro vytvoření nových webových stránek pod pracovištěm Zahraniční vztahy ZČU, zpracovaných zásad projektu INTERSTUD a výhledem na další směřování tohoto projektu.

Podpora výjezdové mobility studentů (program Mobilita MŠMT): do čtvrtého kvartálu včetně bylo stipendiem podpořeno na výjezdu 109 studentů.

Podpora příjezdové mobility studentů: do třetího kvartálu včetně bylo stipendiem podpořeno celkem 7 studentů ze vzdálenějších destinací: 4x Rusko (na FEK), 3x Taiwan (na FPE, FDU a FST). Ve čtvrtém kvartálu byli stipendiem podpořeni celkem 3 studenti ze vzdálenějších destinací: 1x Rusko (na FEK), 2x Taiwan (na FDU a FST).

Prostředky na rozvoj internacionalizace:

První čtvrtletí: v únoru 2016 proběhla propagace ZČU na veletrhu pod značkou Study in Europe v Jihoafrické republice a jednání s místními potencionálními partnery, na fakultách probíhala výběrová řízení studentů (výplata odměn fakultním koordinátorům a ZV), zaslání dokumentů přes DHL do Korey (podpis smlouvy o spolupráci).

Druhé a třetí čtvrtletí: prostředky nebyly čerpány.

Čtvrté čtvrtletí: výplata odměn fakultním koordinátorům a ZV za celoroční spolupráci, pracovní cesta ing. Vacka (FAV) do Běloruska k zorganizování přijímací zkoušky na české ambasádě v Minsku, výplata stipendií mezinárodním studentským organizacím, které s námi spolupracují (AIESEC, AEGEE, ELSA, ESN, IAESTE).

Interstud: podpora talentovaných zahraničních studentů z rozvíjejících se zemí:

Stipendiem bylo každý měsíc v letní semestru podpořeno 8 studentů - jedná se o studenty z Běloruska (4), Ukrajiny (1) a Uzbekistánu (3), zapojeny jsou následující fakulty: FAV (1), FDU (2), FEL (1) a FPE (4). Během prázdnin (v měsících červenec a srpen) byly stipendiem podpořeny 3 studentky. Od září do prosince 2016 bylo stipendiem podpořeno 11 nových studentů, kteří nastoupili do studia v českých studijních programech. Jedná se o studenty z Běloruska (10) a Uzbekistánu (1), zapojeny jsou následující fakulty: FAV (2), FDU (2), FEL(1), FF (4), FPE (1) a FST (1). Jeden student z Běloruska studující na FAV ke konci listopadu (23.11.) ukončil na vlastní žádost studium (student se jevil problematicky už při příjezdu, problémy nastávaly i v průběhu jazykového kurzu češtiny a nástupu do studia v semestru – viz sepsaná zpráva dne 15.7.2016).

Název aktivity: PROJEKTY-16

Plánované aktivity:

Analýza potřeb součástí/řešitelů ve vztahu k poskytovaným službám v oblasti projektového plánování a řízení, příprava celouniverzitních projektů, školení v oblasti nových OP 2014-20, informační kampaň, aktualizace přehledu příležitostí pro podávání projektů, konzultace a kapacity pro podporu přípravy mezinárodních projektů.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Na základě rozhovorů se zástupci součástí byla připravena a vydána tři čísla informačního newsletteru o činnosti PC a dění v oblasti přípravy projektů a nakládání s jejich výsledky – za první, druhý a třetí kvartál. V prvním pololetí proběhly workshopy na téma OP VVV (leden, s účastí zástupkyně MŠMT), na téma EÚS ČR-BY (únor, s účastí zástupců KÚPK) a k programu MŠMT INTEREXCELLENCE (květen, s účastí zástupců MŠMT). Přes intenzivní jednání a snahu se nepodařilo dohodnout seminář k programům GAČR. Byly připraveny dva celouniverzitní projekty pro výzvy 15 a 16 OP VVV a dále osm dalších projektů pro výzvy 17 a 18 OP VVV.

V rámci programů EUS ČR-Bavorsko a ČR-Sasko získala ZČU celkem 15 projektů v celkovém objemu téměř 12 mil. EUR, podíl ZČU tvoří cca 4,5 mil. EUR, tzn. více než 120 mil. Kč

Průběžně probíhá jednání a přípravné práce na projektech ITI, očekávané vyhlášení výzev je v lednu/únoru 2017.

Ve čtvrtý kvartál probíhalo jednání o přípravě seminářů ke komunitárním programům EU a programu Erasmus+, ty budou velmi pravděpodobně realizovány na jaře 2017. V prosinci proběhla schůzka ředitelů PC ZČU a Bayerische Forschung Allianz (BayFor) s cílem prověření možností vzájemné spolupráce v oblasti přípravy projektů zejména pro program H2020, které by primárně stavěly na úspěšných týmech podpořených v rámci EÚS ČR-Bavorsko.

Název aktivity: KVALITA-16 – Komplexní systém zajišťování kvality směřující ke kontinuálnímu zvyšování kvality veškerých činností univerzity

Plánované aktivity:

- Tvorba strategie ZČU má v oblasti kvality na období 2016-20 zahrnující komplexní systém zajišťování kvality všech činností na ZČU tj. činnosti vzdělávací, výzkumné a umělecké, servisní i činnosti v oblasti partnerství s vnějšími subjekty.
- Pilotní hodnocení různých typů činností (kvalitativními i kvantitativními metodami), sebeevaluačních aktivit a odzkoušení možnosti využití zpětné vazby od zainteresovaných skupin do systému řízení kvality jednotlivých činností.
- Procesy uveřejňované na portále procesy.zcu.cz jsou průběžně dopracovávány, aktualizovány, zlepšovány a zveřejňovány na procesním portálu, kde jsou k dispozici uživatelům.
- V oblasti hodnocení kvality jsou definovány požadavky na nastavení informačního systému, který bude shromažďovat data z různých stávajících informačních systémů z oblasti kontroly výkonů, vlastních získaných dat i národních a mezinárodních hodnocení.

Realizované aktivity a dosažené cíle:

1. Zavádění komplexního systému zajišťování kvality (vč. reflexe novely zákona o VŠ)
2. Pravidelná činnost pracovních skupin vedoucí k návrhu komplexního systému zajišťování kvality - Týmu pro tvorbu systému zajišťování kvality (dříve PRASK), pracovní skupiny Personální strategie, pracovní skupiny Hodnocení studijních programů, pracovní skupiny Procesy
3. Vymezení rámce komplexního systému zajišťování kvality mj. jako reakce na výsledky projektu IPN KVALITA, s využitím standardních nástrojů v oblasti řízení a hodnocení kvality (ESG, EFQM, ISO 9001, IWA, aj.).
4. Zpracování návrhu vnitřního předpisu ZČU "Pravidla systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností" (PSZK)
5. Zpracování návrhu dokumentu navazujícího na vnitřní předpis PSZK –interní výkladový materiál (průvodce/koncepce)
6. Realizována pilotní část (FPE, FST) interního institucionálního hodnocení (04-06/2016), na základě výsledků zpracován „Akční plán pro zlepšování na základě vyhodnocení úvodní fáze komplexního interního hodnocení kvality 2016“ . Navržena a připravena je 2. fáze tohoto hodnocení (účast zbývajících součástí).
7. Na FPE proběhlo hodnocení akademických pracovníků ve všech formách jejich činnosti (v oblasti výuky, VaV a publikační činnosti, projektové činnosti). V rámci hodnocení byly zadány všem pracovníkům úkoly na období 2016 až 2020 a konkretizovány úkoly pro rok 2016.
8. V 05/2016 proběhlo dotazníkové šetření na kvalitu servisních služeb (realizováno KSS FF ZČU).

9. Zpracována analýza prostupnosti studia – mj. jako součást evaluačních aktivit vzdělávacího procesu.
10. Proběhlo dotazníkové šetření týkající se výzkumu kvality pracovního života zaměstnanců Univerzitní knihovny.
11. Na FPE podpořeni nejlépe hodnocení pedagogové v rámci studentského hodnocení kvality výuky.
12. Zpracován Rámec metodiky procesního řízení na ZČU a navržena Procesní mapa ZČU.
13. Na FZS pokračovalo mapování procesů a jejich validace (125 zvalidovaných procesů, 41 potvrzených procesů, 22 procesů je ke konci roku 2016 rozpracovaných), u vybraných procesů byly vytvořeny metriky a dále byly realizovány související činnosti
14. Na FST byl dokončen a připraven k validaci proces pro Spolupráci s praxí.
15. Na vybraných součástech (FST) realizovány aktivity týkající se certifikace dle ISO - byli proškoleni interní auditoři, připravována je nová Příručka kvality v souvislosti s revizí normy ČSN EN ISO 9001:2016, probíhají přípravy na recertifikační audit.
16. Komparace systému hodnocení kvality VŠ u nás a v zahraničí (FPE, částečně podpořeno z IP Kvalita-16).
17. Průběžně jsou definovány požadavky na nastavení informačního systému a úpravy stávajícího systému pro potřeby sledování vybraných ukazatelů v oblasti hodnocení kvality, přičemž primární pozornost je aktuálně soustředěna na vzdělávací oblast.
18. Položeny základy sítě spolupracujících vysokých škol za účelem sdílení dobré praxe při vytváření systémů zajišťování kvality na institucích terciárního vzdělávání (implementace novely VŠ zákona, sdílení metod a analytických nástrojů k naplňování požadovaných standardů ESG a akreditační standardy).
19. Účast na seminářích, workshopech, konferencích týkající se zajišťování kvality.
20. ZČU je zapojena do různých systémů hodnocení kvality (např. U-Multirank, The World University Ranking).

Název aktivity: INFRASTRUKTURA-16

Plánované aktivity:

Dle schváleného Plánu investic na rok 2016

Realizované aktivity a dosažené cíle:

- rekonstrukce sociálního zařízení v budově U22
- rozšíření informačních systémů (doplnění modulu OBD)
- realizace WiFi v budově Klatovská 200
- rekonstrukce výtahu v budově VŠ koleje Bolevecká
- nákup počítačové techniky pro UJP, EO a kancelář kvestora
- nákup počítačů pro SKM
- nákup multifunkční tiskárny pro UK
- nákup a instalace AV techniky pro FEK
- zatemňovací systém v posluchárnách EP

Název aktivity: STRATEGIE-16

Plánované aktivity:

Aktualizace dlouhodobého záměru, podpůrné činnosti změn metodiky rozpočtu, analytickou a monitorovací činnost, podpora koordinační činnosti pro velké výzkumné projekty OP VVV, úprava vnitřní legislativy dle novely zákona o vysokých školách, marketing a propagace

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Realizovaná změna metodiky rozpočtu.

Realizované strategické rozhovory se součástmi, které zahrnují i monitorovací činnost předpokladu naplňování celouniverzitních ukazatelů a cílů.

Zpracování a schválení Plánu realizace strategického záměru ZČU na rok 2017.

Zpracování analýz ekonomické výkonnosti některých součástí.

Pravidelný monitoring ukazatelů ADZ ZČU a aktivit IP.

Úprava vnitřní legislativy dle novely zákona o vysokých školách.

Koordinace KV VaVpI.

Podpora marketingu a propagace.

Název aktivity: VNITŘNÍ SOUTĚŽ-16**Plánované aktivity: Seznam schválených projektů**

Fakulta	číslo projektu	název projektu	hlavní řešitel	ústav	schváleno ve výši
Fakulta aplikovaných věd	VS-16-007	Studijní opory pro jedenáct inovovaných předmětů na KIV	Doc. Ing. Pavel Herout, Ph.D.	Katedra informatiky a výpočetní techniky	82,51
Fakulta aplikovaných věd	VS-16-009	Podpora přípravy přednášek nového předmětu "Modelování plazmatu a pevných látek" a inovovaného předmětu "Fyzika pevných látek 2"	doc. Ing. Jiří Houška, Ph.D.	Katedra fyziky	81,37
Fakulta aplikovaných věd	VS-16-015	Model paralelního robotického manipulátoru	Prof. Ing. Miloš Schlegel, CSc.	Katedra kybernetiky	82,14
Fakulta aplikovaných věd	VS-16-024	Popularizace výuky mechaniky v základních kurzech	Ing. Miroslav Byrtus, Ph.D.	Katedra mechaniky	77,89
Fakulta aplikovaných věd	VS-16-041	Zvýšení motivace studentů ke studiu matematických předmětů	RNDr. Blanka Šedivá, Ph.D.	Katedra matematiky	82,14
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	VS-16-023	Realizace víceúčelové publikace – celofakultní projekt s prvky preinkubace	BcA. Vojtěch Aubrecht	Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	77,89
Fakulta designu a umění Ladislava Sutnara	VS-16-026	Boom počítačových her na Fakultě designu a umění Ladislava Sutnara	MgA. Vojtěch Domlátil, DiS.	Katedra výtvarného umění	56,72

Fakulta designu umění Ladislava Sutnara	a VS-16-027	Aplikace výsledků základního výzkumu geopolymerního porcelánu do výtvarné praxe aneb alkalicky aktivované materiály pro výtvarné umění	RNDr. Petr Franče	Katedra výtvarného umění	74,04
Fakulta designu umění Ladislava Sutnara	a VS-16-028	Multioborové týmy a projekty ateliéru designu	Doc. akad. malíř Josef Mištera	Katedra designu	116,42
Fakulta designu umění Ladislava Sutnara	a VS-16-050	Komiksová publikace Bahno, bída, Bohémové	MgA. Ing. Václav Šlajch	Katedra designu	86,39
Fakulta ekonomická	VS-16-020	Inovace a profilace vybraných předmětů FEK	Ing. Jana Hinke, Ph.D.	Katedra financí a účetnictví	149,66
Fakulta ekonomická	VS-16-031	Inovace přístrojového vybavení pro terénní práci studentů geografie	RNDr. Jan Kopp, Ph.D.	Katedra geografie	118,16
Fakulta ekonomická	VS-16-051	Rozvoj předmětů Fakulty ekonomické zapojením odborníků z praxe	Ing. Jarmila Ircingová, Ph.D.	Středisko projektových aktivit	133,40
Fakulta elektrotechnická	VS-16-001	Podpora pedagogické práce akademických pracovníků KET	Ing. Josef Pihera, Ph.D.	Katedra technologií a měření	76,39
Fakulta elektrotechnická	VS-16-002	Inovace laboratoře EL514 pro výuku předmětů KAE/CES, CESR, CESA, PLO, SYS2, EZO, VPP1-8	Ing. Jaroslav Fiřt, Ph.D.	Katedra aplikované elektroniky a telekomunikací	102,80

Fakulta elektrotechnická	VS-16-006	Modernizace výuky elektrotechnických předmětů experimentálním vybavením laboratoře novými systémy NI DAQ s příslušenstvím	Ing. Pavel Štekl, Ph.D.	Katedra teoretické elektrotechniky	76,39
Fakulta elektrotechnická	VS-16-011	Inovace laboratorní úlohy "Dynamické parametry asynchronních strojů"	Doc. Ing. Bohumil Skala, Ph.D.	Katedra elektromechaniky a výkonové elektroniky	76,39
Fakulta elektrotechnická	VS-16-045	Inovace a modernizace laboratorní výuky v předmětu KEE/MR (Měření, regulace a řízení ES) studijního oboru Elektroenergetika	Doc. Ing. Emil Dvorský, CSc.	Katedra elektroenergetiky a ekologie	81,82
Fakulta filozofická	VS-16-033	Exkurze jako nástroj posílení praktické výuky	Mgr. Petra Hečková, Ph.D.	Katedra filozofie	136,24
Fakulta filozofická	VS-16-048	Praxe studentů FF ZČU	PhDr. Lada Hanzelínová, Ph.D.	Katedra filozofie	133,44
Fakulta filozofická	VS-16-060	Internacionalizace jako nedílná součást vzdělávacích aktivit na Fakultě filozofické	Mgr. Andrea Königsmarková, Ph.D.	Katedra germanistiky a slavistiky	135,89
Fakulta pedagogická	VS-16-025	Inovace ve výuce didaktiky biologie pro základní a střední školy	Mgr. Petra Vágnerová	Centrum biologie, geověda a envigogiky	65,00
Fakulta pedagogická	VS-16-039	GeoExperiment 2016 - Zapojení experimentu, názorně	Mgr. Markéta Pluháčková	Centrum biologie, geověda a envigogiky	33,00

		demonstračních metod a terénních cvičení do výuky geografie – inovace didaktiky geografie			
Fakulta pedagogická	VS-16-040	Rozšíření spektra dovedností získaných v rámci předmětu Didaktika gramatiky NJ	Dr. phil. Michaela Voltrová	Katedra německého jazyka	41,69
Fakulta pedagogická	VS-16-042	Inovace výuky předmětů Elektřina a magnetismus, Fyzikální hry pro každého, Praktikum školních pokusů	PhDr. Pavel Masopust, Ph.D.	Katedra matematiky, fyziky a technické výchovy	139,11
Fakulta pedagogická	VS-16-046	Inovativní prvky v pohybové přípravě dětí předškolního věku	Mgr. Gabriela Kavalířová, Ph.D.	Katedra tělesné a sportovní výchovy	129,34
Fakulta právnická	VS-16-018	Inovace předmětu "Zdravotnické právo a legislativa/Právo a legislativa" pro kombinovanou formu studia	JUDr. Petra Jánošíková, Ph.D.	Katedra finančního práva a národního hospodářství	46,53
Fakulta právnická	VS-16-052	Inovace výuky předmětů Komunální právo a Správní právo I	Doc. JUDr. Martin Kopecký, CSc.	Katedra správního práva	90,43
Fakulta právnická	VS-16-057	Inovace odborných předmětů v německém jazyce na KÚP	JUDr. Milan Tomeš	Katedra ústavního a evropského práva	136,28
Fakulta právnická	VS-16-058	Inovace odborných předmětů v anglickém jazyce	JUDr. Monika Forejtová, Ph.D.	Katedra ústavního a evropského práva	135,79

		na KÚP			
Fakulta strojní	VS-16-038	Inovace předmětů studijního Bc. zaměření „Diagnostika a servis silničních vozidel“ ve spolupráci s AUTOMOTIVE firmami	Doc. Ing. Jiří Staněk, CSc.	Kancelář děkana	140,01
Fakulta strojní	VS-16-053	Metodická příručka snowboardingu a běhu na lyžích	Mgr. Jiří Valachovič	Katedra tělesné výchovy a sportu	131,46
Fakulta strojní	VS-16-055	Podpora výuky mechatroniky, robotiky a tekutinových mechanismů na KKS/FST	Ing. Roman Čermák, Ph.D.	Katedra konstruování strojů	120,00
Fakulta zdravotnických studií	VS-16-012	Inovace výuky předmětu Zdravý životní styl	PhDr. Jana Horová	Katedra ošetřovatelství a porodní asistence	135,16
Fakulta zdravotnických studií	VS-16-014	Inovace profilujících předmětů	Mgr. Monika Valešová	Katedra fyzioterapie a ergoterapie	112,07
Fakulta zdravotnických studií	VS-16-036	Bezpečně do školy	Mgr. et Mgr. Václav Beránek	Katedra záchranářství a technických oborů	148,59
Ústav jazykové přípravy	VS-16-017	Inovace předmětu CPC1 - čeština pro akademické účely	Mgr. Michal Vaněk	Správa UJP	92,28
Ústav jazykové přípravy	VS-16-022	Inovace předmětů hospodářské angličtiny ve studijních programech FEK	Mgr. Jitka Ramadanová, Ph.D.	Správa UJP	149,89
Ústav jazykové přípravy	VS-16-049	Inovace předmětů německého jazyka ve studijních programech FST	Mgr. Jana Čepičková	Správa UJP	133,29

Projektové centrum		Provozní náklady		Projektové centrum	81,99
--------------------	--	------------------	--	--------------------	-------

Realizované aktivity a dosažené cíle:

Bylo schváleno a podpořeno 39 schválených projektů. Tematické okruhy projektů pro rok 2016 jsou následující:

1. Podpora pedagogické práce akademických pracovníků a profilace a inovace studijních programů na úrovni předmětů/kurzů.
2. Tvůrčí práce studentů směřující k inovaci vzdělávací činnosti.

Realizace projektů vnitřní soutěže trvala od 1.4.2016 do 31.12.2016.

Finanční prostředky byly využity v souladu s pravidly vnitřní soutěže pro rok 2016.

Zhodnocení přínosu aktivity:

Realizované aktivity přispěly k naplňování priorit a ukazatelů uvedených v ADZ a IP ZČU na rok 2016.

Prohlášení:

Finanční prostředky byly využity výhradně na rozvojové aktivity v Institucionálním plánu ZČU v Plzni na rok 2016.

V Plzni, 31. 1. 2017